

		UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teknologi Komunikasi Pendidikan		8620302135		2			2 Agustus 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
		1. Sikap					
		2. Keterampilan Umum					
		3. Keterampilan Khusus					
		4. Pengetahuan					
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
		1.					
		2. Mahasiswa menguasai berbagai konsep dasar desain sistem pembelajaran, prinsip dan pengembangan desain sistem pembelajaran dalam situasi pembelajaran dan pelatihan. baik di					
		3. sekolah maupun di luar sekolah (diklat).					
Deskripsi Singkat MK		Mengkaji berbagai konsep dasar desain sistem pembelajaran, model-model sistem pembelajaran, dan langkah-langkah-langkah pengembangan desain sistem pembelajaran serta praktik penyusunan model pengembangan desain sistem pembelajaran baik berupa Silabus maupun RPP sebagai implementasi kurikulum berbasis kompetensi di tingkat satuan pendidikan tertentu (sekolah dan luar sekolah/diklat).					
Pustaka		Utama : 1. Abdul Majid. 2006 Perencanaan Pembelajaran:Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.Bandung: PT Remja Roesdakarya. 2. Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern:Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan.Jakarta: Erlangga. 3. Carey, W Dick, and Carey, L & Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson. 4. Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV.Bintang.. 5. Masnur Muslich. 2008. KTSP: Dasar Pemahaman Dan Pengembangan Pedoman Bagi Pengelola Lembaga Pendidikan, Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Dewan Sekolah, dan Guru. Jakarta: Bumi Aksara. 6. Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							
2	Mahasiswa Menguasai Konsep Dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran	Mahasiswa bisa mengklasifikasikan variabel-variabel pembelajaran.	Bentuk uraian dengan jawab singkat.	Melalui model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu		1.BW.1.hal.129-135 2.BW. 3.BA.2.hal.2-188 4.BA.4.hal.1-58 & 207-246 5.LCD.	
3	Mahasiswa Menguasai Konsep Dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran	Mahasiswa bisa mengklasifikasikan variabel-variabel pembelajaran.	Uraian dengan jawab singkat.	Melalui model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu		1.BW.1.hal.129-135 2.BW. 3.BA.2.hal.2-188 4.BA.4.hal.1-58 & 207-246 5.LCD.	
4	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran	Menguasai Perencanaan Sistem Pembelajaran	Tertulis	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi.		1.BW.1 hal.15-23 & 98-107 2.BW.2 hal.29-58 3.BA.1 hal.102-139 4.BA.4 hal.59-79 5.LCD.	
5	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran	Menguasai Perencanaan Sistem Pembelajaran	Tertulis	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi.		1.BW.1 hal.15-23 & 98-107 2.BW.2 hal.29-58 3.BA.1 hal.102-139 4.BA.4 hal.59-79 5.LCD.	

6	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran	Menguasai Perencanaan Sistem Pembelajaran	Tertulis	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi.		1.BW.1 hal.15-23 & 98-107 2.BW.2 hal.29-58 3.BA.1 hal.102-139 4.BA.4 hal.59-79 5.LCD.	
7	Ujian Sub Sumatif atau Ujian Tengah Semester	Mahasiswa menguasai konsep dasar perencanaan sistem pembelajaran	Uraian dengan jawaban singkat.	Online		Semua referensi yang baik yang telah diwajibkan maupun referensi lain yang relevan.	
8	Mahasiswa dapat Menguasai Langkah-Langkah Pengembangan Perencanaan Pembelajaran	Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran dan karakteristik awal siswa	Bentuk Uraian jawab singkat	Model pembelajaran Based Learning, Penugasan Ceramah, diskusi, dan tanya jawab		1.BW.2 hal. 60-75 & 107-117 2.BW.4 3.BW.5 hal. 24-83 & 110-121 4.BA.3 hal. 80-107 5.LCD	
9	Mahasiswa dapat Menganalisis pembelajaran dan merumuskan tujuan pembelajaran.	Menganalisis pembelajaran dan merumuskan tujuan pembelajaran umum dan khusus	Ceklis dengan skala= 1 - 5.	Model pembelajaran Based Learning, Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan		1.BW.2 hal. 75-86; 87-106 & 118-131 2.BA.1 hal. 205-219 3.BA.3 hal. 108-131 4.BA.4 hal. 84-109	
10	Mahasiswa dapat Mengembangkan tes acuan patokan	Mengembangkan tes acuan patokan	Lembar penilaian produk dan rubrik penilaian	Model pembelajaran problem based learning, Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan		1.BW. 2.hal. 132-152 3.BA. 4.hal. 277-290 5.LCD	
11	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran	Mengembangkan metode dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran	Lembar penilaian produk dengan rubrik penilaian.	Model pembelajaran kolabratf dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan		1.BW. 2.hal. 132-152 3.BA. 4.hal. 277-290 5.LCD	
12	Mahasiswa dapat Mengembangkan bahan pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan bahan pembelajaran	Lembar penilaian produk dan rubrik penilaian	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan		1.BW. 2.hal. 132-152 3.BA. 4.hal. 277-290 5.LCD.	
13	Mahasiswa dapat Mengembangkan Alat Evaluasi Formatif	Langkah-langkah evaluasi formatif	Penilaian produk dan rubrik penilaian	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab dan pengasan		1.BW. 2.hal.132-152 3.BA. 4.hal. 277-290 5.LCD.	
14	Mengembangkan program pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	Penilaian produk dengan rubrik penilaian.	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab		1.BW. 2.hal.132-152 3.BA. 4.hal. 277-290 5.LCD 6.Lembar/format RPP.	
15	Mengembangkan program pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	Penilaian produk dengan rubrik penilaian.	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab		1.BW. 2.hal.132-152 3.BA. 4.hal. 277-290 5.LCD 6.Lembar/format RPP.	
16	Mengembangkan program pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	Penilaian produk dengan rubrik penilaian.	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab		1.BW. 2.hal.132-152 3.BA. 4.hal. 277-290 5.LCD 6.Lembar/format RPP.	
17	Mahasiswa dapat menguasai pengembangan desain pembelajaran yang berlaku di lembaga tertentu baik di sekolah maupun di luar sekolah (diklat)	Mendesain dan mengembangkan RPP	Tertlis dengan jawaban singkat.	Dengan penerapan model pembelajaran colaboratif learning dan problem based learning, mahasiswa bisa mengerjakan tugas-tugas baik secara mandiri maupun kelompok.		Semua referensi baik referensi wajib, anjuran maupun referensi yang relevan.	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.