	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA **Program Studi MKDU**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Pendidikan	1000002039		2		13 Juni 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI
	.....	.....	.....

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**
	1. Sikap
	2. Keterampilan Umum
	3. Keterampilan Khusus
	4. Pengetahuan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	1. Sikap § Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerjanya berdasarkan nilai-nilai kemanusiaan, agama, dan kode etik yang berlaku (PLO9) § Mampu menunjukkan kepekaan sosial, penghargaan atas keanekaragaman, semangat nasionalisme, kemandirian, dan kewirausahaan (PLO 10) Pengetahuan § Mampu menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas menggunakan konsep dasar teori dan asesmen psikologi (PLO 1) § Mampu menganalisis prinsip-prinsip perubahan tingkah laku pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas berdasarkan konsep intervensi psikologi non-klinis (PLO 2) Keterampilan Umum § Mampu merencanakan dan mengembangkan karir dan diri pribadi dengan menggunakan teknologi informasi dalam rangka penerapan dan pengembangan ilmu (PLO 7) Keterampilan Khusus Mampu mengembangkan alternatif pemecahan masalah dan melakukan intervensi psikologi non-klinis untuk perubahan perilaku individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia (PLO 5)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, pelajar tidak biasa, dan faktor faktor yang berpengaruh terhadap belajar, diversitas sosiokultural dalam pendidikan, pendekatan behavioral dan kognitif sosial, dan pendekatan pemrosesan informasi dalam proses belajar.
Pustaka	**Utama :**
	1. Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed.Boston: Allyn & Bacon 2. Santrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill 3. Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.
Dosen Pengampu	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konsep dasar pendidikan dan peran psikologi pendidikan dalam bidang pendidikan	Menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan (pengertian dan aspek-aspek yang dikaji di dalamnya) Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi pendidikan dalam pembelajaran	Rubrik	1. 2.Diskusi		1.Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2.Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4.Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. 5.5. Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	
2	Memahami perkembangan peserta didik dan hukum-hukum perkembangan.	1.Menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup 2.Menjelaskan hukum-hukum perkembangan manusia	Rubrik	1. 2.Diskusi		1.Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2.Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4.Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. 5.Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	

3	Memahami teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa (Vygotsky), serta penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan ide pokok teori perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky 2. Menjelaskan contoh penerapan tahap perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky dalam pembelajaran	Rubrik	1. 2. Studi/kajian kasus 3. Diskusi		1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. 5. Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	
4	Memahami teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya	1. Menjelaskan ide pokok teori perkembangan sosial emosi Erikson dan perkembangan moral Kohlberg 2. Menjelaskan contoh penerapan perkembangan sosial emosi Erikson dan perkembangan moral Kohlberg dalam pembelajaran	Rubrik	1. 2. Diskusi		1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. 5. Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	

5	Memahami teori belajar Perilaku (behaviorisme) dan teori elajar sosial Bandura dan contoh penerapannya	1. Menjelaskan ide pokok konsep belajar menurut behaviorisme dan belajar sosial Bandura 2. Menjelaskan contoh penerapan konsep belajar berdasarkan behaviorisme dan teori belajar sosial	Rubrik	1. Pemberian tugas 2. Presentasi Kelompok 3. Diskusi		1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press	
6	Memahami teori belajar kognitif dan konstruktivistik dan penerapannya dalam pembelajarannya	1. Menjelaskan ide pokok teori belajar kognitif dan konstruktivisme 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dalam pembelajaran	Rubrik	1. Pemberian tugas 2. Presentasi kelompok 3. Diskusi		1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	

7	Memahami teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan ide-ide pokok teori belajar humanistik/ pendekatan berpusat pada siswa 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran	Rubrik	1. Pemberian tugas 2. Presentasi kelompok 3. Diskusi		1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	
8	UTS	UTS	Rubrik	online test		1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	

9	Memahami konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar	1. Menjelaskan ide-ide pokok inteligensi 2. Menjelaskan contoh-contoh pengaruh inteligensi dalam pembelajaran	Rubrik	1. Pemberian tugas 2. Presentaasi kelompok 3. Diskusi		1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	
10	Memahami konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran	1. Menjelaskan konsep emosi dan konsep diri 2. Menjelaskan peran emosi dan konsep diri dalam proses pembelajaran	Rubrik	1. Pemberian tugas 2. Presentasi kelompok 3. Diskusi		1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	

11	Memahami konsep tentang motivasi dan perannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan konsep tentang motivasi 2. Menjelaskan contoh-contoh peran motivasi dalam proses pembelajaran	Rubrik	1. Pemberian tugas kelompok 2. Presentasi kelompok 3. Diskusi		1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	
12	Memahami konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya	1. Menjelaskan konsep keberbakatan 2. Mengidentifikasi ciri-ciri keberbakatan 3. Menjelaskan layanan pendidikan anak berbakat	Rubrik	1. Pemberian tugas kelompok 2. Presentasi kelompok 3. Diskusi		1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	

13	Memahami dan mampu mengidentifikasi kesulitan belajar akademis	Menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar akademis (pengertian, gejala dan bentuk/ jenisnya)	Rubrik	1.Pemberian tugas kelompok 2.Presentasi kelompok 3.Diskusi		1.Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2.Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4.Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	
14	Memahami dan mampu mengidentifikasi kesulitan belajar karena gangguan perkembangan	Menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar karena gangguan perkembangan (pengertian, gejala dan bentuk/ jenisnya)	Rubrik	1.Pemberian tugas kelompok 2.Presentasi kelompok 3.Diskusi		1.Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2.Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4.Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	

15	Memahami lingkungan positif yang mendukung pembelajaran	1. Menjelaskan ide pokok pengelolaan kelas 2. Menunjukkan contih penerapan pengelolaan kelas	Rubrik	1. Pemberian tugas kelompok 2. Presentasi kelompok 3. Diskusi		1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	
16	Memahami lingkungan positif yang mendukung pembelajaran	1. Menjelaskan hakekat bimbingan dan konseling (BK) sekolah (pengertian, asas-asas, tujuan, fungsi dan bentuk-bentuk layanannya) 2. Menjelaskan peran BK di sekolah	Rubrik	1. Pemberian tugas 2. Presentasi kelompok 3. Diskusi		1. Slavin, Robert E. 2011. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9 (Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks. 2. Santrock, J W. 2013. Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika 3. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 4. Nursalim, M, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.