

 UNESA Universitas Negeri Surabaya		UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan					Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN		8620304215				4			29 Juni 2025
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Ketua PRODI		
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
		1. Sikap							
		2. Keterampilan Umum							
		3. Keterampilan Khusus							
		4. Pengetahuan							
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
		1. Memiliki rasa bertanggung jawab serta kepedulian dalam usaha mengkaji dan menerapkan metode dan model pembelajaran dalam usaha untuk mengembangkan dan mengelola proses pembelajaran berkualitas yang sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi							
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini mengadopsi problem-based learning di masa pandemi dalam usaha mengkaji dan menerapkan metode dan model pembelajaran dalam usaha untuk mengembangkan dan mengelola proses pembelajaran berkualitas sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan.							
Pustaka		Utama : 1. Arends, 2009.. McGraw-Hill International Edition 2. Dick, Carey, Carey, 2015.. Pearson. 3. Pitler, et al., 2007.. 4. Hamdayama, Jumanta. 2014.Bogor: Ghalia Indonesia 5. Huda, Miftahul. 2014.. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 6. Mustaji, dkk. 2020.. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 7. Rusman. 2013.. Jakarta: Rajawali Pers 8. Slameto. 2013.. Jakarta: PT Rineka Cipta 9. Sumiati dan Asra. 2009.Bandung: CV Wacana Prima 10.Trianto. 2011.. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher							
Dosen Pengampu		HIRNANDA DIMAS PRADANA IRENA YOLANITA MAUREEN LAMJIAN HADI SUSARNO							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Mengidentifikasi proses desain sistem pembelajaran dalam teknologi pendidikan	Mengenali proses dalam instructional system design	Partisipasi tertulis	Brainstorming		1.Dick, Carey, & Carey , Chapter 1 2.Arends, chapter 2			
2	Mengenali dasar-dasar kebutuhan analisa pemelajar dan pembelajaran	1.Mengenali kebutuhan analisa pemelajar 2.Mengenali kebutuhan analisa pembelajaran	Rubrik	Case-based		Dick, Carey, & Carey Chapter 5 & 6			
3	Mengenal berbagai strategi instruksional yang direkomendasikan untuk digunakan dalam pembelajaran tertentu	1.Membedakan pendekatan, metode, model, strategi, teknik 2.Mengidentifikasi pendekatan, metode, model, strategi, teknik	Tertulis	Mind-mapping Collaborative-document		Arends, Part 3 & 4			
4	Mengenal berbagai strategi instruksional yang direkomendasikan untuk digunakan dalam pembelajaran tertentu	1.Membedakan pendekatan, metode, model, strategi, teknik 2.Mengidentifikasi pendekatan, metode, model, strategi, teknik	Pengungkapan pendapat dalam diskusi kelas	Diskusi		Arends, Part 3 & 4			
5	Mampu memahami konsep dan jenis-jenis strategi belajar (learning strategies)	a. Menjelaskan strategi-strategi mengulang beserta contoh penerapan. b. Membedakan strategi menggarisbawahi dan strategi catatan pinggir beserta contoh penerapan. c. Menyebutkan dan menjelaskan strategi-strategi elaborasi analogi PQ4R organisasi Outlining mapping mnemonics serta contoh penerapan. d. Menjelaskan strategi-strategi metakognitif serta contoh penerapan	Tanya jawab	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan		Buku 2 6			

6	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik	1. Menjelaskan konsep pembelajaran dengan pendekatan saintifik 2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik	Tanya Jawab	Problem Based Learning Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan		Buku 1 2 3 10	
7	Mampu memahami konsep model pembelajaran langsung (MPL)	a. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran langsung (MPL). b. Menelaah landasan teori MPL. c. Menelaah sintaks pembelajaran MPL d. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPL e. Menyajikan contoh penerapan MPL.	Tanya Jawab	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan		Buku 1 2 3 7	
8	UTS	UTS					
9	Memahami konsep model pembelajaran kooperatif (MPK) tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw.	a. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran Kooperatif (MPK). b. Menelaah landasan teori MPK. c. Menelaah sintaks pembelajaran MPK. d. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPL e. Menelaah macam-macam tipe MPK f. Menyajikan contoh penerapan MPK tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw.	Tanya Jawab	Problem Based Learning Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan		Buku 1 2 3 8	
10	Mampu memahami konsep model pembelajaran Think Pair Share (TPS)/Numbered Head Together (NHT)/Team Games Tournament (TGT).	a. Menelaah pengertian tipe TPS/NHT/TGT b. Menelaah sintaks pembelajaran TPS/NHT/TGT. c. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan TPS/NHT/TGT. d. Menyajikan contoh penerapan MPK tipe STAD dan Jigsaw.	Tanya Jawab	Presentasi Diskusi Penugasan		Buku 1 2 3 8	
11	Memahami konsep model pembelajaran berbasis masalah (MPBM).	a. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran berbasis masalah (MPBM). b. Menelaah landasan teori MPBM. c. Menelaah sintaks pembelajaran MPBM. d. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPBM e. Menyajikan contoh penerapan MPBM.	Tanya Jawab	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan		Buku 1 2 3 9	
12	Memahami konsep model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr).	a. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr). b. Menelaah landasan teori MPBPr. c. Menelaah sintaks pembelajaran MPBPr. d. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPBPr e. Menyajikan contoh penerapan MPBPr.	Tanya Jawab	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan		Buku 1 2 3	
13	Mampu memahami konsep pembelajaran elektronik (e-learning).	a. Mengidentifikasi pengertian e-learning b. Merinci ciri-ciri e-learning. c. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan e-learning. d. Menyajikan contoh e-learning.	Tanya jawab	Diskusi konsultasi dan presentasi		Buku 1 2 3	
14	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang boga.	1. Menyusun skenario/langkah-langkah pembelajaran. 2. Menampilkan skenario pembelajaran	Tanya jawab	Diskusi konsultasi dan presentasi		Buku 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
15	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang boga.	1. Menyusun skenario/langkah-langkah pembelajaran.. 2. Menampilkan skenario pembelajaran	Tanya jawab	Diskusi konsultasi dan presentasi		Buku 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
16							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan

- pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.