



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Filsafat Pendidikan	8620302028		2		12 September 2025		
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI				
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	4. Pengetahuan						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
1. Mahasiswa memiliki tanggung jawab serta kepedulian terhadap peningkatan kualitas kinerja dan peningkatan keilmuan teknologi pendidikan berdasarkan pada filsafat ilmu dan Pancasila sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan							
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang wawasan filsafat pendidikan, filsafat pendidikan nasional Pancasila, dan mampu melakukan kajian ontologis, epistemologi, dan aksiologi terhadap filsafat pendidikan Pancasila, serta mampu melakukan refleksi serta pemikiran kritis terhadap pelaksanaan pendidikan sesuai dengan tinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi melalui pembelajaran humanistik. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Maksum. 2008.. Ar-RuzzMedia. Yogyakarta 2. Gandhi,Teguh Wangsa. 2011.. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia 3. Ishak Abdulhak. 2008.PT. Remaja Rosdakarya. Bandung. 4. Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009.. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta. 5. Knight, George. 2007 Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Gama Media 6. Muis, Tamsil & Soegiono. 2012.PT. Remaja Rosda. Bandung 7. Suhartono, Suparian. 2006. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia 						
Dosen Pengampu	HIRNANDA DIMAS PRADANA RUSIJONO						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat Pendidikan dalam Orientasi Mata kuliah Filsafat Pendidikan	Pengenalan Mata Kuliah Filsafat Pendidikan	Tes Tulis	Pendekatan: Persuasif Science, Metode: Ceramah, tanya jawab, Dialog, Model Pembelajaran: Kooperatif variatif. Strategi pembelajarannya: Motivasi Konstruktivistis.:		Sumber Belajar: Buku dan Fenomena Sosio Pedagogik, Media: LCD, Film pembelajaran, Masyarakat sosial.	
2	mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu, serta, memahami Hakekat Arti istilah dan rumusan filsafat beserta Obyek studi dan metodenya.	Dapat menjelaskan konsep dasar filsafat dan tentang sejarah lahirnya filsafat.	Tes dan tes tulis, Laporan tertulis dan presentasi, Laporan tertulis dan publikasi,	1.Pendekatannya; 2.Kuliah mimbar dan tanya jawab, diskusi, dan dialog 3.Pemutaran Slide dan film 4.Kuliah dan interaksi online		Semua Buku yang tercantum, Permen dikbud, fenomena sosial masyarakat, interaksi sosial, Mediana Alam semesta, vidio pembelajaran, film, LCD, Leptop.	

3	<p>Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan.</p> <p>- Pendekatan filsafati (filsafati) melahirkan filsafat pendidikan, teori pendidikan tipe-A (b) pendekatan ilmiah menghasilkan ilmu pendidikan, pedagogik, teori pendidikan tipe-B, serta (c) pendekatan komparatif menghasilkan perbandingan pendidikan, pendidikan internasional dan sejarah pendidikan, dan (d) pendekatan historis menghasilkan sejarah (riwayat) pendidikan dalam berbagai praktiknya di masa lalu dan di negara/tempat lain. - Membahas berbagai pendekatan filosofis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)</p>	<p>- Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan. - Menjelaskan berbagai pendekatan filosofis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)</p>	<p>22Tata tulis, kerapian, kebersihan dari salah ke tik, dan gaya bahasa. 22Pemenuhan kelengkapan sebagaimana disyaratkan dalam acuan pembuatan tugas. 22Interval skor nilai: 0-100.</p>	<p>kooperatif sceanse diskusi,tanya jawab,</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Maksum. 2008. Pengantar Filsafat. Ar-RuzzMedia. Yogyakarta 2. Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia 3. Ishak Abdulhak. 2008. Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung. 4. Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta. 5. Knight, George. 2007 Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Gama Media 6. Muis, Tamsil & Soegiono. 2012. Filasafat Pendidikan : teori dan Praktik. PT. Remaja Rosda. Bandung 7. Suhartono, Suparlan. 2006. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia 	
4	<p>Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan.</p> <p>- Pendekatan filsafati (filsafati) melahirkan filsafat pendidikan, teori pendidikan tipe-A (b) pendekatan ilmiah menghasilkan ilmu pendidikan, pedagogik, teori pendidikan tipe-B, serta (c) pendekatan komparatif menghasilkan perbandingan pendidikan, pendidikan internasional dan sejarah pendidikan, dan (d) pendekatan historis menghasilkan sejarah (riwayat) pendidikan dalam berbagai praktiknya di masa lalu dan di negara/tempat lain. - Membahas berbagai pendekatan filosofis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)</p>	<p>- Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan. - Menjelaskan berbagai pendekatan filosofis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)</p>	<p>22Tata tulis, kerapian, kebersihan dari salah ke tik, dan gaya bahasa. 22Pemenuhan kelengkapan sebagaimana disyaratkan dalam acuan pembuatan tugas. 22Interval skor nilai: 0-100.</p>	<p>kooperatif sceanse diskusi,tanya jawab,</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Maksum. 2008. Pengantar Filsafat. Ar-RuzzMedia. Yogyakarta 2. Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia 3. Ishak Abdulhak. 2008. Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung. 4. Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta. 5. Knight, George. 2007 Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Gama Media 6. Muis, Tamsil & Soegiono. 2012. Filasafat Pendidikan : teori dan Praktik. PT. Remaja Rosda. Bandung 7. Suhartono, Suparlan. 2006. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia 	

5	Mampu menguasai Sistem-sistem filsafat dan filsafat Pendidikan.	- Dapat menjelaskan sistem Filsafat,- Hubungan aliran-aliran filsafat modern dengan pendidikan,- Kebudayaan dan Pendidikan,- Konsep filosofis mengenai Pendidikan.	Menyerahkan laporan yang di tentukan dosen.	- Kooperatif, persuasif, - Diskusi, dan dialogis, tanya jawab- Mencari permasalahan dengan berbagai contoh-contoh konkrit.- menyampaikan wacana-wacana realita ke alam.semesta.		1.Gandhi,Teguh Wangsa. 2011.Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia 2.Knight, George. 2007 Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Gama Media 3.Suhartono, Suparlan. 2006. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia 4.Barnadib, Imam. 2013, Filsafat Pendidikan sistem dan Metode, Yogyakarta. Ombak.	
6	Mampu mengkaji Argumentasi Pemikiran Dualisme dalam Filsafat Pendidikan.	- menjelaskan arti luas pendidikan spiritual,- menjelaskan arti sempit pendidikan spiritual,- menunjukkan hubungan penting antara pendidikan dan manusia,- menjelaskan hubungan penting antara pendidikan dan filsafat,- memahami sebuah paradigma problem kefilsafatan dalam pendidikan.	Dari rutinitas bertanya,Memberikan kontribusi permasalahan dan tes ; baik lisan maupun tulis.	Pendekatan berdasarakan masalah,Diskusi dialogis, Problem Based Learning		Jalaludin.2014. Filsafat Pendidikan, Manusia, Filsafat dan Pendidikan.Raja Grafindo Persada, Jakarta.	
7	- Mampu mengartikan filsafat dan makna pendidikan secara landasan filsafati.- Kemampuan menguraikan landasan epistemologis disiplin ilmiah.	Menjelaskan pengertian filsafat dan makna pendidikan secara landasan filsafati.Menjelaskan landasan epistemologis secara disiplin ilmiah,	daftar pertanyaan, dan rubrik	1.Kuliah mimbar (slide, ppt) dan tanya jawab 2.Diskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmu 3.Kuliah dan interaksi online, 4.Melengkapi bahan materi diskusi.		1.Surajiyo, 201 2.Filsafat Ilmu dan perkembangannya di Indonesia. Bumi Aksara, Jakarta.	
8	Menjawab soal U T S	Menjelaskan dan menganalisa serta menguraikan jawaban dari soal yang telah di tetapkan dosen.	- Kerapian tulisan, tata bahasa dan kebenaran jawaban.	Keseriusan memahami soal dan kesungguhan dalam memberi jawaban tanpa ada bantuan dari pihaklain.			
9	- Memahami tentang Pendekatan filsafat dalam pendidikan. - Kemampuan menguraikan landasan epistemologis disiplin ilmiah	- Menguraikan pendekatan filsafat dalam pendidikan - Landasan epistemologis ilmu	- Aktivitas Perkuliahan- Daftar pertanyaan	Diskusi, Tanya jawab, dialogis dan pencerahan dosen.		Buku 1, 2, 3, 5, dan 6.	
10	Menjelaskan Pengembangan nilai - nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	Menjelaskan nilai - nilai kegunaan teoritis & praktis Ilmu pendidikan.	Penyelesaian kasus, dan pertanyaan	- Diskusi, dialogis, tanya jawab, pencerahan dosen- Persuasif dan kooperatif,		Semua buku yang menjadi referensi perkuliahan	
11	Memahami Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial.	Menjelaskan Pendidikan sebagai pelestari nilai budaya dan perubahan sosial	Peristiwa sehari-hari yang ditemukan	- Kooperatif dan persuasif- Diskusi, argumentasi, analisa, dan dialog- Problem Based Learning		Referensi buku yang dianjurkan untuk perkuliahan dan online	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep hak 2.Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep tentang kewajiban 3.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pendidikan 4.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pendidikan sebagai hak dan kewajiban bagi semua warg	Rubrik dan peristiwa yang ditemuinya	Problem Based Learning, Kooperatif, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan penganalisaan.		semua referensi buku yang ditetapkan sebagai sumber materi	
13	1. 2.Mampu menjelaskan mutu pendidikan 3.Mampu peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara 4.Mampu menjelaskan pendidikan Indonesia masa depan.	Menjelaskan mutu pendidikanMenjelaskan Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara Menjelaskan pendidikan Indonesia di masa depan	Penilaian kinerja (proses)	Problem Based Learning		idem	
14	Mampu menjelaskan pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	1.Mampu menjelaskan konsep pendidikan individu 2.Mampu menjelaskan konsep pendidikan masyarakat	Daftar pertanyaan dan rubrik serta produk	kooperatif dan pendekatan ilmiah		idem	

15	Mampu menjelaskan hubungan Filsafat, pendidikan dan Pancasila	- Menjelaskan filsafat pendidikan secara komprehensif - Menjelaskan filsafat pendidikan secara komprehensif- menjelaskan hubungan Pendidikan dengan pancasila serta filsafat pendidikan pancasila	bentuk pertanyaan. hasil	Kooperatif, persuasif, observasi sek dasar dan masyarakat, diskusi kelompok, tanya jawab dialogis		idem	
16	UAS	UAS					

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.