



**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**  
**Pasca Sarjana**  
**Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

**Kode Dokumen**

| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER     |  |  |                   |   |                 | <b>Tgl Penyusunan</b>  |                            |
|-----------------------------------|--|--|-------------------|---|-----------------|--|----------------------------|
| MATA KULIAH (MK)                  | KODE   | Rumpun MK  | BOBOT (sks)       | SEMESTER  |                 |  |                            |
| Kajian dan Pengembangan Kurikulum | 8600302007   |  | 2                 |   |                 | 14 Agustus 2025  |                            |
| OTORISASI                         | Pengembang RPS   | Koordinator RMK  | Ketua PRODI       |   |                 |  |                            |
|                                   |  |  | .....             | .....   | .....           |  |                            |
| Capaian Pembelajaran (CP)         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |  |                   |   |                 |  |                            |
|                                   | 1. Sikap   |  |                   |   |                 |  |                            |
|                                   | 2. Keterampilan Umum   |  |                   |   |                 |  |                            |
|                                   | 3. Keterampilan Khusus   |  |                   |   |                 |  |                            |
|                                   | 4. Pengetahuan   |  |                   |   |                 |  |                            |
|                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |  |                   |   |                 |  |                            |
|                                   | 1. Mahasiswa memiliki kepekaan dan tanggungjawab dalam mendasain, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan dan Pelatihan.  |  |                   |   |                 |  |                            |
| Deskripsi Singkat MK              | Mata kuliah ini mengkaji tentang pengembangan kurikulum, landasan peranan dan fungsi kurikulum, jenis organisasi kurikulum, komponen, perencanaan, sistem kurikulum, penelitian kurikulum, pembinaan kurikulum, pemahaman terhadap kurikulum berbasis kompetensiReferensi  |  |                   |   |                 |  |                            |
| Pustaka                           | Utama :  |  |                   |   |                 |  |                            |
|                                   | 1. Cousins,J.B. dan L.M. Earl. 1992.The case for participatory evaluation. Educational Evaluation and Policy Analysis, 14, 4.<br>2. Daugherty,R. 1995.National curriculum assessment: a Review of policy 1987 – 1994. London: The Palmer Press.<br>3. Daugherty,E. 2001.Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction. Fulcom Publishers<br>4. Forsyth,I., A. Jolliffe, dan D. Stevens (1999). Evaluating a course: Practical strategies for teachers, lecturers and trainers. Second Edition. London: Kogan Page.<br>5. Garcia,G.E. dan P. D. Pearson (1994). Assessment and diversity.Review of Educational Research, 20. |  |                   |   |                 |  |                            |
| Dosen Pengampu                    | BACHTIAR SYAIFUL BACHRI<br>LAMIJAN HADI SUSARNO  |  |                   |   |                 |  |                            |
| Mg Ke-                            | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian  |                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |                 | <b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>   | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |
|                                   |  | Indikator  | Kriteria & Bentuk | Luring (offline)  | Daring (online) |  |                            |
| (1)                               | (2)  | (3)  | (4)               | (5)   | (6)             | (7)  | (8)                        |
| 1                                 | Mahasiswa memahami konsep bidang evaluasi kurikulum  | 1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep bidang evaluasi<br>2.Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh | jawaban singkat   | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab   |                 | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum |                            |
| 2                                 | Mahasiswa memahami definisi, tujuan dan fungsi ev. kurikulum   | 1.Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan dan fungsi<br>2.Mahasiswa dapat memberikan contoh   | jawaban singkat   | Ceramah, Diskusi, Tugas   |                 | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum |                            |

|          |   |  |                 |                                |  |  |  |
|----------|---|--|-----------------|--------------------------------|--|--|--|
| <b>3</b> | Mahasiswa memahami tentang landasan evaluasi kurikulum              | 1.Mahasiswa dapat menjelaskan landasan eva. Kurikulum<br>2.Mahasiswa dapat memberikan contoh     | jawaban singkat | Brainstorming, Diskusi,Tugas   |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum. |  |
| <b>4</b> | Mahasiswa memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kuantitatif | 1.Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria ev. Kurikulum<br>2.Mahasiswa dapat memberikan contoh      | jawaban singkat | Brainstorming, Diskusi,Tugas   |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum. |  |
| <b>5</b> | Mahasiswa memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kualitatif  | 1.Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria ev. Kurikulum<br>2.Mahasiswa dapat memberikan contoh      | jawaban singkat | Brainstorming, Diskusi,Tugas   |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum. |  |
| <b>6</b> | Mahasiswa memahami tentang ruang lingkup evaluasi kurikulum         | 1.Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup ev. Kurikulum<br>2.Mahasiswa dapat memberikan contoh | jawaban singkat | Colaborative learning, diskusi |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum. |  |

|           |  |   |                         |  |  |   |  |
|-----------|--|---|-------------------------|--|--|---|--|
| <b>7</b>  | Mahasiswa memahami tentang jenis evaluasi kurikulum  | 1.Mahasiswa dapat menjelaskan tentang jenis ev. Kurikulum<br>2.Mahasiswa dapat memberikan contoh    | jawaban singkat         | Brainstorming, Diskusi,Tugas             |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum   |  |
| <b>8</b>  | UTS  | UTS   |                         |  |  |   |  |
| <b>9</b>  | Mahasiswa memahami prosedur evaluasi kurikulum   | 1.Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prosedur ev. Kurikulum<br>2.Mahasiswa mampu memberikan contoh | lembar penilaian produk | Brainstorming, Diskusi, Tugas            |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press.<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum. |  |
| <b>10</b> | Mahasiswa memahami model-model evaluasi kurikulum  | 1.Mahasiswa dapat menjelaskan model-model ev. Kurikulum<br>2.Mahasiswa dapat memberikan contoh      | lembar penilaian produk | Diskusi kelompok, collaborative learning |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press.<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum. |  |
| <b>11</b> | 1.Mahasiswa memahami standar evaluasi kurikulum<br>2.Mahasiswa memahami tentang pengembangan kurikulum | 1.Mahasiswa dapat menyebutkan standar evaluasi kurikulum<br>2.Mahasiswa dapat memberikan contoh     | jawaban singkat         | Diskusi kelompok, collaborative learning |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press.<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum. |  |

|           |  |   |                 |  |  |   |  |
|-----------|--|---|-----------------|--|--|---|--|
| <b>12</b> | 1.Mahasiswa memahami standar evaluasi kurikulum<br>2.Mahasiswa memahami tentang pengembangan kurikulum | 1.Mahasiswa dapat menyebutkan standar evaluasi kurikulum<br>2.Mahasiswa dapat memberikan contoh | jawaban singkat | Diskusi kelompok, collaborative learning |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press.<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum. |  |
| <b>13</b> | Mahasiswa memahami tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum                                 | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum                 | uraian          | Diskusi kelompok, collaborative learning |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press.<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan.           |  |
| <b>14</b> | Mahasiswa memahami perkembangan kurikulum dari masa ke masa  | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum di Indonesia                         | uraian          | Diskusi kelompok, collaborative learning |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press.<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan.           |  |
| <b>15</b> | Mahasiswa memahami tentang pengembangan kurikulum berbagai negara                                      | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum Negara di dunia                      | uraian          | Diskusi kelompok, collaborative learning |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press.<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan.           |  |
| <b>16</b> | Mahasiswa memahami tentang konsep kurikulum 2013   | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang berbagai hal tentang kurikulum 2013                         | uraian          | Diskusi, Tugas                           |  | 1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press.<br>2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum.<br>3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin.<br>4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan            |  |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.