

		UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA Pasca Sarjana Program Studi S3 Teknologi Pendidikan				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian dan Pengembangan Kurikulum		8600302007		2			26 Juni 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK 1. Sikap 2. Keterampilan Umum 3. Keterampilan Khusus 4. Pengetahuan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) 1. Mahasiswa memiliki kepekaan dan tanggungjawab dalam mendesain, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan dan Pelatihan.					
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mengkaji tentang pengembangan kurikulum, landasan peranan dan fungsi kurikulum, jenis organisasi kurikulum, komponen, perencanaan, sistem kurikulum, penelitian kurikulum, pembinaan kurikulum, pemahaman terhadap kurikulum berbasis kompetensiReferensi					
Pustaka		Utama : 1. 1. Cousins,J.B. dan L.M. Earl. 1992.The case for participatory evaluation. Educational Evaluation and Policy Analysis, 14, 4. 2. 2. Daugherty,R. 1995.National curriculum assessment: a Review of policy 1987 - 1994. London: The Palmer Press. 3. 3. Daugherty,E. 2001.Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction. Fulcom Publishers 4. 4. Forsyth,I., A. Jolliffe, dan D. Stevens (1999). Evaluating a course: Practical strategies for teachers, lecturers and trainers. Second Edition. London: Kogan Page. 5. 5. Garcia,G.E. dan P. D. Pearson (1994). Assessment and diversity.Review of Educational Research, 20.					
Dosen Pengampu		BACHTIAR SYAIFUL BACHRI LAMIJAN HADI SUSARNO					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami konsep bidang evaluasi kurikulum	1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep bidang evaluasi 2.Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh	jawaban singkat	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab		1.Bigss,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press 2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin 4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum	
2	Mahasiswa memahami definisi, tujuan dan fungsi ev. kurikulum	1.Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan dan fungsi 2.Mahasiswa dapat memberikan contoh	jawaban singkat	Ceramah, Diskusi, Tugas		1.Bigss,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press 2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin 4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum	

3	Mahasiswa memahami tentang landasan evaluasi kurikulum	1.Mahasiswa dapat menjelaskan landasan eva. Kurikulum 2.Mahasiswa dapat memberikan contoh	jawaban singkat	Brainstorming, Diskusi,Tugas		1.Bigss,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press 2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin. 4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum.	
4	Mahasiswa memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kuantitatif	1.Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria ev. Kurikulum 2.Mahasiswa dapat memberikan contoh	jawaban singkat	Brainstorming, Diskusi,Tugas		1.Bigss,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press 2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin. 4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum.	
5	Mahasiswa memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kualitatif	1.Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria ev. Kurikulum 2.Mahasiswa dapat memberikan contoh	jawaban singkat	Brainstorming, Diskusi,Tugas		1.Bigss,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press 2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin. 4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum.	
6	Mahasiswa memahami tentang ruang lingkup evaluasi kurikulum	1.Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup ev. Kurikulum 2.Mahasiswa dapat memberikan contoh	jawaban singkat	Colaborative learning, diskusi		1.Bigss,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press 2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin. 4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum.	

7	Mahasiswa memahami tentang jenis evaluasi kurikulum	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang jenis ev. Kurikulum 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh	jawaban singkat	Brainstorming, Diskusi, Tugas		1. Biggs, CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press 2. Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3. Print, M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & Unwin. 4. Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum	
8	UTS	UTS					
9	Mahasiswa memahami prosedur evaluasi kurikulum	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prosedur ev. Kurikulum 2. Mahasiswa mampu memberikan contoh	lembar penilaian produk	Brainstorming, Diskusi, Tugas		1. Biggs, CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press. 2. Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3. Print, M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & Unwin. 4. Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum.	
10	Mahasiswa memahami model-model evaluasi kurikulum	1. Mahasiswa dapat menjelaskan model-model ev. Kurikulum 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh	lembar penilaian produk	Diskusi kelompok, collaborative learning		1. Biggs, CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press. 2. Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3. Print, M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & Unwin. 4. Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum.	
11	1. Mahasiswa memahami standar evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa memahami tentang pengembangan kurikulum	1. Mahasiswa dapat menyebutkan standar evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh	jawaban singkat	Diskusi kelompok, collaborative learning		1. Biggs, CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press. 2. Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3. Print, M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & Unwin. 4. Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum.	

12	1.Mahasiswa memahami standar evaluasi kurikulum 2.Mahasiswa memahami tentang pengembangan kurikulum	1.Mahasiswa dapat menyebutkan standar evaluasi kurikulum 2.Mahasiswa dapat memberikan contoh	jawaban singkat	Diskusi kelompok, collaborative learning		1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press. 2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin. 4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum.	
13	Mahasiswa memahami tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum	uraian	Diskusi kelompok, collaborative learning		1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press. 2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin. 4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan.	
14	Mahasiswa memahami perkembangan kurikulum dari masa ke masa	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum di Indonesia	uraian	Diskusi kelompok, collaborative learning		1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press. 2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin. 4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan	
15	Mahasiswa memahami tentang pengembangan kurikulum berbagai negara	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum Negara di dunia	uraian	Diskusi kelompok, collaborative learning		1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press. 2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin. 4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan.	
16	Mahasiswa memahami tentang konsep kurikulum 2013	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang berbagai hal tentang kurikulum 2013	uraian	Diskusi, Tugas		1.Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic Press. 2.Hamid Hasan, S, 2008, Evaluasi Kurikulum. 3.Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin. 4.Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.