

		UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Inklusif		8620302058				2		2 Juli 2025
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
		1. Sikap						
		2. Keterampilan Umum						
		3. Keterampilan Khusus						
		4. Pengetahuan						
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
		1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan inklusif dan mengomunikasikannya;						
		2. Menguasai secara mendalam konsep teoritis pendidikan inklusif baik secara umum maupun khusus, serta mampu menyelesaikan masalah prosedural;						
		3. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan belajar dan pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus;						
		4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternative penyelesaian permasalahan belajar di sekolah;						
		5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.						
Deskripsi Singkat MK		Kajian tentang konsep dasar pendidikan inklusif, landasan penyelenggraan, pelaksanaan pembelajaran, kurikulum, penilaian dan pelaporan, serta ketenagaan dan sarana-prasarana dalam pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, pemberianinformasi, telaah kritis jurnal dan melakukan refleksi bersama.						
Pustaka		Utama : 1. Carrington. Suzanne, and Macarthur, Jude, Ed. 2012. 2. Choate. Joyce S. 2004. International, Pearson Education Inc. 3. Salend. Spencer J. 2011. Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.						
Dosen Pengampu		PAMUJI						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)
1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme	Tes lisan	ceramah, diskusi, dan tanya jawab.		1. Carrington. Suzanne, and Macarthur, Jude, Ed. 2012. Teaching In Inclusive School. John Wilay & Sons Australia, Ltd. 2. Choate. Joyce S. 2004. Pengajaran Inclusive Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus. Hellen KellerInternational, Pearson Education Inc. 3. Lewis, Rena B. And McLoughin, James A. 1981. Assessing Special Students. London: Charles E. Merrill Publishing Company.		
2	Memahami konsep Pendidikan Inklusif.	1. Menjelaskan konsep PI 2. Menjelaskan Filosofi PI 3. Menjelaskan Jenis layanan di sekolah inklusi	1. Tes tertulis (makalah) 2. Presentasi kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi kelas.		Buku : 1,2,3.		
3	Memahami pinsip dan landasan pendidikan inklusif	1. Menjelaskan landasan (emperis, filosofi, paedagogik) PI 2. menjelaskan prinsip pelaksanaan PI.	1. Tes tertulis (menusun makalah) 2. Presentasi kelas.	Ceramah, diskusi dan penugasan.		Buku : 1, 2, 3.		
4	Memahami peserta didik perkebutuhan khusus (ABK) di sekolah Inklusif.	Menjelaskan konsep ABK (pengertian, prevalensi, jenis, klasifikasi, karakteristik masing2 jenis ABK)	1. Menyusun makalah tentang ABK. 2. Mempresentasikan makalah dalam kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas.		Buku : 1, 2,3,4,		
5	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan kbisrus	1. Menjelaskan konsep identifikasi ABK. 2. Menjelaskan konsep asesmen ABK.	1. Tertulis (menyusun makalah) 2. mempresentasikan dalam kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas.		Buku : 1,2,3,4 dan internet.		

6	Memahami konsep identifikasi Identifikasi dan Asesmen ABK di Sekolah Inklusif.	1.menjelaskan identifikasi ABK di Sekolah Inklusif 2.menjelaskan asesmen ABK di Sekolah Inklusif.	1.Tugas menyusun makalah tentang identifikasi dan asesmen 2.Presentasi dalam kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas.	Buku : 1,2,3,4 dan internet.	
7	Memahami kurikulum Sekolah Inklusif	1.menjelaskan pengertian kurikulum SI. 2.menjelaskan adaptasi kurikulum SI.	1.Tertulis (makalah) 2.Presentasi kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas.	Buku : 1,2,3,4,dan internet.	
8	Menyelesaikan UTS.	Mengerjakan tugas UTS tentang kompetensi : konsep PI, Landasan dan prinsip PI, Anak berkebutuhan khusus, identifikasi dan asesmen ABK, dan kurikulum SI.	Tertulis	Ceramah, tugas, dan diskusi.	buku : 1,2,3,4,5,6, dan internet.	
9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi.	1.menyusun program pembelajaran di kelas Inklusif. 2.Melaksanakan program pembelajaran di kelas inklusif. 3.Penilaian hasil belajar di kelas inklusif.	1.Tertulis (program pembelajaran) 2.Presntasi program pembelajaran	Ceramah, tugas, dan diskusi.	Buku : 1,2,3,4,5,6, dan internet.	
10	Memahami sarana dan prasarana pembelajaran di kelas Inklusif.	1.Mengidentifikasi sarana pembelajaran setiap mata pelajaran di kelas inklusif. 2.Mengenal karakteristik prasarana pembelajaran di kelas inklusif.	1.Tertulis (makalah) 2.Presentasi	Ceramah, diskusi, dan tugas.	Buku : 1,2,3,4 dan internet.	
11	Memahami ketenagaan di Sekolah Inklusif.	1.Menjelaskan tenaga guru di SI 2.Menjelaskan tenaga kependidikan di SI 3.Menjelaskan tenaga profesional yang ada di SI	1.Tertulis (makalah) 2.Presentasi kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi kelas.	Buku : 1,2,3,4, dan internet.	
12	Memahami pendekatan saintifik untuk Pembelajaran di kelas inklusif.	1.Menjelaskan kegiatan mengamati dalam konteks pembelajaran. 2.Menjelaskan kegiatan bertanya dalam konteks pembelajaran. 3.Menjelaskan kegiatan menalar dalam konteks pembelajaran. 4.Menjelaskan kegiatan mencoba dalam konteks pembelajaran. 5.Menjelaskan kegiatan mengkomunikasikan dalam konteks pembelajaran.	1.Tertulias (makalah) 2.Presentasi kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi kelas.	Buku : 1,2,3,4,5 dan internet.	
13	Memahami penilaian, pelaporan, dan kenaikan kelas SBK di kelas Inklusif.	1.Menjelaskan penilaian hasil belajar di kelas inklusif. 2.Menjelaskan penulisan rapor bagi ABK. 3.Menjelaskan kenaikan kelas ABK di Sekolah inklusif.	1.Tertulis (makalah) 2.Presentasi kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi kelas.	Buku : 1,2,3,4,5,6, dan internet.	
14	Memahami sejarah implementasi pendidikan inklusif di Indonesia	1.Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi pada awal kemerdekaan RI sampai dengan tahun 197 2.Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi tahun 1976- tahun 200 3.Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi tahun 2009 sampai sekarang.	1.Tertulis (makalah) 2.Presentasi kelas	Ceramah, diskusi dan tugas.	Media internet.	
15	Memahami sejarah Implementasi Pendidikan Inklusif di negara tetangga.	1.menjelaskan implementasi Pendidikan Inklusif di negara asia tenggara (Singapura, Malaysia, dan Philipina) 2.menjelaskan implementasi Pendidikan Inklusif di negara Eropa (Finlandia, jerman, dan Amerika serikat)	1.Tertulis (makalah) 2.Peresentasi kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas.	Buku : 4,5,6 dan internet.	

16	UAS						
----	-----	--	--	--	--	--	--

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.