

 UNESA Universitas Negeri Surabaya		UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan				Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Kurikulum		8620302062			2			30 Juni 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI		
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
		1. Sikap						
		2. Keterampilan Umum						
		3. Keterampilan Khusus						
		4. Pengetahuan						
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
		1. Mahasiswa memiliki kepekaan serta tanggungjawab dalam mendesain, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan.						
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini membahas tentang memperkenalkan dan mengembangkan pengetahuan dasar mahasiswa tentang kurikulum, pengembangannya, maupun implementasinya dalam sistem pendidikan melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.						
Pustaka		Utama : 1. Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish 2. Pusat Kurikulum. Balitbang Depdiknas. 2002. Kurikulum berbasis Kompetensi. Jakarta. 3. Arifin, Zainal. 2012.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 4. Bachri, Bachtiar dkk. 2020.. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 5. Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset 6. Hasan H. 2013.Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. 7. Iskandar H. 2013.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 8. Rusman. 2010.Jakarta: Rajawali Pers						
Dosen Pengampu		BACHTIAR SYAIFUL BACHRI CITRA FITRI KHOLIDYA						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)
1	Mahasiswa memahami pengertian kurikulum dan konsep dasarnya	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum Mahasiswa dapat memberikan analogi tentang kurikulum dalam berbagai hal	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab		Syao dih Nana S, (2008) Pengembangan Kurikulum (teori dan praktek), Bandung Oliva P.S (1992), Developing of Curriculum, New York Harper, Collins Publisher Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin		
2	Pemahaman kurikulum sebagai rencana kegiatan pendidikan dan pembelajaran	Menyebutkan pemahaman kurikulumMenguraikan komponen kurikulumMengidentifikasi kebutuhan kurikulum	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab		Syao dih Nana S, (2008) Pengembangan Kurikulum (teori dan praktek), Bandung Oliva P.S (1992), Developing of Curriculum, New York Harper, Collins Publisher Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin		
3	Mahasiswa memahami review konsep dan landasan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan dan fungsi konsep & landasan kurikulum Mahasiswa dapat memberikan analogi fungsi konsep dan landasan kurikulum	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya JawabProblem Based Learning		Syao dih Nana S, (2008) Pengembangan Kurikulum (teori dan praktek), Bandung Oliva P.S (1992), Developing of Curriculum, New York Harper, Collins Publisher Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin		

4	Mahasiswa memahami tentang fungsi kurikulum dalam pendidikan	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi kurikulum Mahasiswa dapat memberikan contoh fungsi kurikulum dalam mencapai tujuan pendidikan	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab		Syaodih Nana S, (2008) Pengembangan Kurikulum (teori dan praktek), Bandung Oliva P.S (1992), Developing of Curriculum, New York Harper, Collins Publisher Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin	
5	Mahasiswa memahami prinsip-prinsip dasar kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip kurikulum Mahasiswa dapat memberikan contoh penerapan prinsip kurikulum	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab		Syaodih Nana S, (2008) Pengembangan Kurikulum (teori dan praktek), Bandung Oliva P.S (1992), Developing of Curriculum, New York Harper, Collins Publisher Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin	
6	Mahasiswa memahami tentang komponen-komponen kurikulum	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup komponen kurikulum Mahasiswa dapat memberikan batasan komponen	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab		Syaodih Nana S, (2008) Pengembangan Kurikulum (teori dan praktek), Bandung Oliva P.S (1992), Developing of Curriculum, New York Harper, Collins Publisher Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin	
7	Mahasiswa memahami tentang organisasi kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang organisasi kurikulum Mahasiswa dapat memberikan contoh implementasi organisasi kurikulum	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab Problem Based Learning		Syaodih Nana S, (2008) Pengembangan Kurikulum (teori dan praktek), Bandung Oliva P.S (1992), Developing of Curriculum, New York Harper, Collins Publisher Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin	
8	Mahasiswa memahami kurikulum berbasis kompetensi	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang konsep KBK	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab Problem Based Learning		Syaodih Nana S, (2008) Pengembangan Kurikulum (teori dan praktek), Bandung Oliva P.S (1992), Developing of Curriculum, New York Harper, Collins Publisher Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin	

9	UTS					1. Depdikbud. 1994. Kurikulum Sekolah Menengah Umum: Landasan, program dan pengembangan. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Nasution, S. 1994. Asas-asas Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Oliva, P.F. 1992. Developing The Curriculum. New York: Harper Collins Publishing. 4. Pusat Kurikulum. Balitbang Depdiknas. 2002. Kurikulum berbasis Kompetensi. Jakarta. 5. Tyler, R.W. 1975. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press.	
10	Mahasiswa memahami konsep dasar kurikulum tingkat satuan pendidikan	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep KTSP Mahasiswa dapat memberikan contoh KTSP pada jenjang pendidikan	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab Problem Based Learning		1. Depdikbud. 1994. Kurikulum Sekolah Menengah Umum: Landasan, program dan pengembangan. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Oliva, P.F. 1992. Developing The Curriculum. New York: Harper Collins Publishing. 3. Pusat Kurikulum. Balitbang Depdiknas. 2002. Kurikulum berbasis Kompetensi. Jakarta.	
11	Mahasiswa memahami kurikulum mata pelajaran	mahasiswa dapat menjelaskan kurikulum mata pelajaran mahasiswa dapat memberikan contoh	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab		1. Nasution, S. 1994. Asas-asas Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Pusat Kurikulum. Balitbang Depdiknas. 2002. Kurikulum berbasis Kompetensi. Jakarta. 3. Tyler, R.W. 1975. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press.	

12	Mahasiswa memahami kurikulum operasional	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kurikulum operasional	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab		1. Depdikbud. 1994. Kurikulum Sekolah Menengah Umum: Landasan, program dan pengembangan. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Nasution, S. 1994. Asas-asas Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara.	
13	Mahasiswa memahami pola pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep sentralistik, desentralisasi dan dekonstruksi kurikulum	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab		1. Oliva, P.F. 1992. Developing The Curriculum. New York: Harper Collins Publishing. 2. Tyler, R.W. 1975. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press.	
14	Mahasiswa memahami persiapan pelaksanaan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan persiapan pelaksanaan kurikulum beserta langkahnya	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab		1. Tyler, R.W. 1975. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press.	
15	Mahasiswa memahami monitoring dan pembinaan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan monitoring dan pembinaan kurikulum	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab		1. Depdikbud. 1994. Kurikulum Sekolah Menengah Umum: Landasan, program dan pengembangan. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Nasution, S. 1994. Asas-asas Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara.	
16	Mahasiswa memahami tentang evaluasi dan perubahan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang evaluasi dan perubahan kurikulum	Tes Observasi Aktivitas	Diskusi kelompok Tanya Jawab		1. Depdikbud. 1994. Kurikulum Sekolah Menengah Umum: Landasan, program dan pengembangan. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Oliva, P.F. 1992. Developing The Curriculum. New York: Harper Collins Publishing. 3. Tyler, R.W. 1975. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press.	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.