

 <b>UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA</b> <b>Pasca Sarjana</b> <b>Program Studi S3 Teknologi Pendidikan</b>		Kode Dokumen					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Teknologi Pembelajaran	8600302018		2		9 Mei 2025		
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI			
Capaian Pembelajaran (CP)		<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> <b>1. Sikap</b> <b>2. Keterampilan Umum</b> <b>3. Keterampilan Khusus</b> <b>4. Pengetahuan</b> <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> 1. Memiliki kemampuan bekerja sama serta kepedulian terhadap masyarakat dengan mengaplikasikan konsep dasar teknologi pendidikan dalam rangka mengoptimalkan proses belajar peserta didik dan meningkatkan kinerja sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan/ Pelatihan.					
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini mengaji pengertian teknologi pendidikan dan teknologi pembelajaran, kawasan teknologi pendidikan dan pembelajaran, perspektif teknologi pendidikan, ilmu-ilmu yang menunjang teknologi pendidikan, sumber-sumber yang mempengaruhi teknologi pembelajaran serta aplikasinya pada pendidikan di Indonesia melalui pembelajaran kolaboratif.					
Pustaka		<b>Utama :</b> 1. 1.Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008.Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT 2. 2.Seels, Barbara B Dan Richey, Rita. 1994.Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT 3. 3.Abdullah, Ishak dan Deni Darmawan. 2015.Teknologi Pendidikan. Bandung: Rosda Karya					
Dosen Pengampu		MUSTAJI UTARI DEWI					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan peta perkuliahan dan menguraikan permasalahan permasalahan pembelajaran/pendidikan	Menjelaskan konsep teknologi pendidikan Menjelaskan konsep teknologi pembelajaran	tertulis	pembelajaran langsung tanya jawab		1.Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008.Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT 2.Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT 3.Miarso, Yusufhadi. 198 4.Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta. 5.Percial, Fred & Willington, Henry. 198 6.Teknologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga. 7.Seels, Barbara B. Dan Richey, Rita. 199 8.Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.	

2	Mahasiswa dapat menjelaskan historis pemecahan masalah belajar dan kemunculan teknologi pendidikan sebagai pemecahan masalah	Mengidentifikasi perbedaan teknologi pendidikan vs teknologi pembelajaran	tertulis	diskusi tanya jawab		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 200</li> <li>2. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT</li> <li>3. Miarso, Yusufhadi. 198</li> <li>4. Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.</li> <li>5. Percial, Fred &amp; Willington, Henry. 198</li> <li>6. Teknologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</li> <li>7. Seels, Barbara B. Dan Richey, Rita. 199</li> <li>8. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.</li> </ol>	
3	Mahasiswa dapat mengidentifikasi perspektif teknologi pendidikan secara umum Mahasiswa dapat menjelaskan dukungan ilmu lain terhadap teknologi pendidikan	Mendiskripsikan TP dari konstruk konstruk teoritik, bidang garapan dan profesi. Mendiskripsikan perkembangan teori 13 perspektif histories 13 Teknologi Pendidikan	laporan	diskusi tanya jawab inquiri		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 200</li> <li>2. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT</li> <li>3. Miarso, Yusufhadi. 198</li> <li>4. Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.</li> <li>5. Percial, Fred &amp; Willington, Henry. 198</li> <li>6. Teknologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</li> <li>7. Seels, Barbara B. Dan Richey, Rita. 199</li> <li>8. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.</li> </ol>	
4	Mahasiswa dapat mengidentifikasi perspektif teknologi pendidikan secara umum Mahasiswa dapat menjelaskan dukungan ilmu lain terhadap teknologi pendidikan	Mendiskripsikan TP dari konstruk konstruk teoritik, bidang garapan dan profesi. Mendiskripsikan perkembangan teori 13 perspektif histories 13 Teknologi Pendidikan	laporan	diskusi tanya jawab inquiri		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 200</li> <li>2. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT</li> <li>3. Miarso, Yusufhadi. 198</li> <li>4. Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.</li> <li>5. Percial, Fred &amp; Willington, Henry. 198</li> <li>6. Teknologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</li> <li>7. Seels, Barbara B. Dan Richey, Rita. 199</li> <li>8. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.</li> </ol>	

5	Mahasiswa dapat menguraikan model pemecahan masalah menurut teknologi pendidikan Mahasiswa dapat menjelaskan ciri khas pemecahan masalah yang muncul sebagai sumber belajar	Mendiskripsikan model pemecahan masalah menurut teknologi pendidikan Menjelaskan ciri khas pemecahan masalah yang muncul sebagai sumber belajar	laporan	Diskusi tanya jawab inquiry		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 200</li> <li>2. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT</li> <li>3. Miarso, Yusufhadi. 198</li> <li>4. Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.</li> <li>5. Percial, Fred &amp; Willington, Henry. 198</li> <li>6. Teknologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</li> <li>7. Seels, Barbara B. Dan Richey, Rita. 199</li> <li>8. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.</li> </ol>	
6	Mahasiswa dapat menguraikan model pemecahan masalah menurut teknologi pendidikan Mahasiswa dapat menjelaskan ciri khas pemecahan masalah yang muncul sebagai sumber belajar	Mendiskripsikan model pemecahan masalah menurut teknologi pendidikan Menjelaskan ciri khas pemecahan masalah yang muncul sebagai sumber belajar	laporan	Diskusi tanya jawab inquiry		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 200</li> <li>2. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT</li> <li>3. Miarso, Yusufhadi. 198</li> <li>4. Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.</li> <li>5. Percial, Fred &amp; Willington, Henry. 198</li> <li>6. Teknologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</li> <li>7. Seels, Barbara B. Dan Richey, Rita. 199</li> <li>8. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.</li> </ol>	
7	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik intelektual teknologi pendidikan Mahasiswa dapat menjelaskan pengaruh teknologi pendidikan pada sistem organisasi	Menjelaskan teknik intelektual teknologi pendidikan Menjelaskan pengaruh teknologi pendidikan pada sistem organisasi	tertulis	Diskusi tanya jawab inquiry		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 200</li> <li>2. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT</li> <li>3. Miarso, Yusufhadi. 198</li> <li>4. Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.</li> <li>5. Percial, Fred &amp; Willington, Henry. 198</li> <li>6. Teknologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</li> <li>7. Seels, Barbara B. Dan Richey, Rita. 199</li> <li>8. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.</li> </ol>	

8	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik intelektual teknologi pendidikan. Mahasiswa dapat menjelaskan pengaruh teknologi pendidikan pada sistem organisasi	Menjelaskan teknik intelektual teknologi pendidikan. Menjelaskan pengaruh teknologi pendidikan pada sistem organisasi	tertulis	Diskusi tanya jawab inquiry		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 200</li> <li>2. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT</li> <li>3. Miarso, Yusufhadi. 198</li> <li>4. Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.</li> <li>5. Percial, Fred &amp; Willington, Henry. 198</li> <li>6. Teknologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</li> <li>7. Seels, Barbara B. Dan Richey, Rita. 199</li> <li>8. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.</li> </ol>	
9	Mahasiswa dapat menguraikan pendekatan kawasan teknologi pendidikan menurut Seels & Richey. Mahasiswa dapat menganalisis sumber dan pemecahan masalah dalam teknologi pendidikan	Mendeskripsikan pendekatan kawasan teknologi pendidikan menurut Seels & Richey. Menganalisis sumber dan pemecahan masalah dalam teknologi pendidikan	laporan	Diskusi tanya jawab inquiry		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 200</li> <li>2. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT</li> <li>3. Miarso, Yusufhadi. 198</li> <li>4. Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.</li> <li>5. Percial, Fred &amp; Willington, Henry. 198</li> <li>6. Teknologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</li> <li>7. Seels, Barbara B. Dan Richey, Rita. 199</li> <li>8. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.</li> </ol>	
10	Mahasiswa dapat menguraikan pendekatan kawasan teknologi pendidikan menurut Seels & Richey. Mahasiswa dapat menganalisis sumber dan pemecahan masalah dalam teknologi pendidikan	Mendeskripsikan pendekatan kawasan teknologi pendidikan menurut Seels & Richey. Menganalisis sumber dan pemecahan masalah dalam teknologi pendidikan	laporan	Diskusi tanya jawab inquiry		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 200</li> <li>2. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT</li> <li>3. Miarso, Yusufhadi. 198</li> <li>4. Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.</li> <li>5. Percial, Fred &amp; Willington, Henry. 198</li> <li>6. Teknologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</li> <li>7. Seels, Barbara B. Dan Richey, Rita. 199</li> <li>8. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.</li> </ol>	

11	Mahasiswa dapat menguraikan pendekatan kawasan teknologi pendidikan menurut seels & richyMahasiswa dapat menganalisis sumber dan pemecahan masalah dalam teknologi pendidikan	Mendeskripsikan pendekatan kawasan teknologi pendidikan menurut seels & richy Menganalisis sumber dan pemecahan masalah dalam teknologi pendidikan	laporan	Diskusi tanya jawab inquiry		1.Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 200 2.Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT 3.Miarso, Yusufhadi. 198 4.Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta. 5.Percial, Fred & Willington, Henry. 198 6.Teknologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga. 7.Seels, Barbara B. Dan Richey, Rita. 199 8.Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.	
12	Mahasiswa dapat menganalisis domain desain dan pengembangan pada kawasan teknologi pendidikanMahasiswa dapat menganalisis domain pemanfaatan dan manajemen pada kawasan teknologi pendidikan	Menganalisis domain desain dan pengembangan pada kawasan teknologi pendidikan Menganalisis domain pemanfaatan dan manajemen pada kawasan teknologi pendidikan	laporan	Diskusi tanya jawab inquiry		1.Miarso, Yusufhadi. 198 2.Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.	
13	Mahasiswa dapat menganalisis domain desain dan pengembangan pada kawasan teknologi pendidikanMahasiswa dapat menganalisis domain pemanfaatan dan manajemen pada kawasan teknologi pendidikan	Menganalisis domain desain dan pengembangan pada kawasan teknologi pendidikan Menganalisis domain pemanfaatan dan manajemen pada kawasan teknologi pendidikan	laporan	Diskusi tanya jawab inquiry		1.Miarso, Yusufhadi. 198 2.Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.	
14	Mahasiswa dapat menganalisis domain evaluasi dan penelitian pada kawasan teknologi pendidikan Mahasiswa dapat menganalisis metode teknologi pendidikan dalam memecahkan masalah belajar / pendidikan	menganalisis domain evaluasi dan penelitian pada kawasan teknologi pendidikan menganalisis metode teknologi pendidikan dalam memecahkan masalah belajar / pendidikan	laporan	Diskusi tanya jawab inquiry		1.Miarso, Yusufhadi. 198 2.Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.	
15	Mahasiswa dapat menganalisis domain evaluasi dan penelitian pada kawasan teknologi pendidikan Mahasiswa dapat menganalisis metode teknologi pendidikan dalam memecahkan masalah belajar / pendidikan	menganalisis domain evaluasi dan penelitian pada kawasan teknologi pendidikan menganalisis metode teknologi pendidikan dalam memecahkan masalah belajar / pendidikan	laporan	Diskusi tanya jawab inquiry		1.Miarso, Yusufhadi. 198 2.Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta.	
16	Mahasiswa dapat memahami definisi TP tahun 2008 Mahasiswa dapat menganalisis bentuk-bentuk penerapan teknologi pendidikan di Indonesia	Mendeskripsikan definisi TP tahun 2007Menganalisis bentuk-bentuk penerapan teknologi pendidikan di Indonesia	laporan	Diskusi tanya jawab inquiry		1.Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 200 2.Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT 3.Miarso, Yusufhadi. 198 4.Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan. Jakarta. 5.Percial, Fred & Willington, Henry. 198 6.Teknologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga. 7.Seels, Barbara B. Dan Richey, Rita. 199 8.Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.	

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.