UNESA Universitas Negeri Surabaya	**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA** **Program Studi MKDU**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	1000002003		**2**			2 Agustus 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI
	.....	.....	.....

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**
	1. Sikap
	2. Keterampilan Umum
	3. Keterampilan Khusus
	4. Pengetahuan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data, mengumpulkan informasi, dan penyelesaian masalah untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia.
	2. Menguasai konsep teknik menulis, teknik presentasi, ragam bahasa, dan teknik penyuntingan dengan menggunakan model diskusi, ceramah, lesson study.
	3. Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data yang berkait dengan bahasa Indonesia untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran sehingga dapat diadaptasikan dalam berbagai kondisi pembelajaran.
	4. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap tugas pembuatan produk keterampilan berbahasa (berbicara, membaca, dan menulis)
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang (1) sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia (2) membaca kritis (3) karakteristik bahasa Indonesia ilmiah (4) EyD (5) karya ilmiah (6) penulisan proposal (7) artikel dan makalah (8) penyuntingan (9) pengutipan dan daftar rujukan, dan (10) presentasi. Metode yang digunakan, yakni ceramah, diskusi, proyek, dan studi kasus.
Pustaka	**Utama :**

1. Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press.
2. Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak.
3. Alwi, Hasan, dkk. 2003a. TBBBI. Jakarta: BP.
4. _____. 2003b. PUPI. Jakarta: BP.
5. Permendikbud RI Nomor 50 Tahun 2015. PUEBI. Jakarta.
6. Sugono, Dendy, dkk. 2003a. Pengindonesiaan Istilah Asing dalam Bahasa Indonesia. Jakarta: PB.
7. Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.

Dosen Pengampu	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan b indonesia Menerapkan dasar-dasar sejarah, fungsi, kedudukan bahasa Indonesia	Menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia	uraian	Metode: Ceramah dan diskusi (kelompok) di kelas Model: Pembelajaran Kooperatif		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3.Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.	

2	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam bahasa Indonesia yang terkait dengan baca kritis Menerapkan dasar-dasar membaca kritis Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam bahasa Indonesia	Memahami teknik membaca kritis Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data Menganalisis data dari internet menggunakan teknik baca kritis	uraian	Metode: Ceramah dan diskusi (kelompok) di kelas Penugasan Kinerja (produk) Model: Pembelajaran Kooperatif		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3.Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.	
3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam bahasa Indonesia yang terkait dengan baca kritis Menerapkan dasar-dasar membaca kritis Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam bahasa Indonesia	Memahami teknik membaca kritis Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data Menganalisis data dari internet menggunakan teknik baca kritis	uraian	Metode: Ceramah dan diskusi (kelompok) di kelas Penugasan Kinerja (produk) Model: Pembelajaran Kooperatif		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak.	
4	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami karakteristik bahasa Indonesia ilmiah Menguasai konsep karakteristik bahasa Indonesia ilmiah Mampu menulis bahasa indonesia menggunakan b Indonesia karakteristik ilmiah	Menentukan karakteristik bahasa Indonesia yang baik dan benar	uraian	Metode: Ceramah dan diskusi (kelompok) di kelas Penugasan Kinerja (produk) Model pembelajaran : Kooperatif		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak.	
5	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami karakteristik bahasa Indonesia ilmiah Menguasai konsep karakteristik bahasa Indonesia ilmiah Mampu menulis bahasa indonesia menggunakan b Indonesia karakteristik ilmiah	Menentukan karakteristik bahasa Indonesia yang baik dan benar	uraian	Metode: Ceramah dan diskusi (kelompok) di kelas Penugasan Kinerja (produk) Model pembelajaran : Kooperatif		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak.	
6	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami karya tulis ilmiah Menguasai konsep teknik menulis karya ilmiah	Menjelaskan ciri-ciri karya ilmiah	uraian	Metode Ceramah dan diskusi (tanya jawab) Model Pembelajaran : Problem Based Learning		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3.Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.	

7	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami karya tulis ilmiah Menguasai konsep teknik menulis karya ilmiah	Menjelaskan ciri-ciri karya ilmiah	uraian	Metode Ceramah dan diskusi (tanya jawab) Model Pembelajaran : Problem Based Learning		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3.Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.	
8	Ujian tengah semester	Ujian tengah semester	Tes tertulis	ujian tengah semester		semua referensi	
9	Memahami penulisan proposal Menguasai konsep teknik menulis proposal kegiatan dan proposal penelitian Mampu bertanggung jawab dengan laporan penelitian/kegiatan yang dibuat secara mandiri/kelompok	Menjelaskan proposal penelitian dan proposal kegiatan	Uraian	Metode: Ceramah dan diskusi (kelompok) di kelas Penugasan Kinerja (produk) Model: Pembelajaran berbasis proyek		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3.Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.	
10	Memahami penulisan proposal Menguasai konsep teknik menulis proposal kegiatan dan proposal penelitian Mampu bertanggung jawab dengan laporan penelitian/kegiatan yang dibuat secara mandiri/kelompok	Menjelaskan proposal penelitian dan proposal kegiatan	Uraian	Metode: Ceramah dan diskusi (kelompok) di kelas Penugasan Kinerja (produk) Model: Pembelajaran berbasis proyek		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3.Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.	
11	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami proposal penelitian Menguasai konsep teknik menyunting Mampu bertanggung jawab dengan lhasil sunting yang dibuat secara mandiri/kelompok	Menjelaskan teknik menyunting	Uraian	Metode: Ceramah dan diskusi (kelompok) di kelas Penugasan Kinerja (produk) Model: kooperatif learning		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3.Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.	

12	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami proposal penelitian Menguasai konsep teknik menyunting Mampu bertanggung jawab dengan lhasil sunting yang dibuat secara mandiri/kelompok	Menjelaskan teknik menyunting	Uraian	Metode: Ceramah dan diskusi (kelompok) di kelas Penugasan Kinerja (produk) Model: kooperatif learning		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3.Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.	
13	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami proposal penelitian Menguasai konsep teknik menyunting Mampu bertanggung jawab dengan lhasil sunting yang dibuat secara mandiri/kelompok	Menjelaskan teknik menyunting	Uraian	Metode: Ceramah dan diskusi (kelompok) di kelas Penugasan Kinerja (produk) Model: kooperatif learning		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3.Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.	
14	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik presentasi dan pidato Menguasai konsep teknik presentasi yang tepat Mampu bertanggung jawab dengan presentasi secara mandiri/kelompok	Menjelaskan konsep presentasi	Uraian dan praktik	Metode: Ceramah dan diskusi (kelompok) di kelas Penugasan Kinerja (produk) Model: Kooperatif learning (Student Facilitator dan Explaining)		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3.Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.	
15	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik presentasi dan pidato Menguasai konsep teknik presentasi yang tepat Mampu bertanggung jawab dengan presentasi secara mandiri/kelompok	Menjelaskan konsep presentasi	Uraian dan praktik	Metode: Ceramah dan diskusi (kelompok) di kelas Penugasan Kinerja (produk) Model: Kooperatif learning (Student Facilitator dan Explaining)		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3.Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.	

16	Ujian Akhir Semester	Bisa menjawab semua sial UAS	uraian	Penugasan		1.Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2.Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3.Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.