

		UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan				Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan		8620302016				2		28 Mei 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI		
			
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
		1. Sikap						
		2. Keterampilan Umum						
		3. Keterampilan Khusus						
		4. Pengetahuan						
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
		1. Mahasiswa memiliki tanggung jawab serta kepedulian dalam mengoptimalkan belajar dan kinerja dengan mengaplikasikan manajemen pendidikan baik di lembaga pendidikan maupun pelatihan sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan/ Pelatihan .						
Deskripsi Singkat MK		Mengkaji berbagai aspek konsep dasar manajemen pendidikan di sekolah baik secara teoritik maupun praktik yang meliputi manajemen kurikulum, manajemen kelas, manajemen kesiswaan, manajemen tatalaksana perkantoran sekolah, manajemen berbasis sekolah, dan strategi membangun hubungan sekolah dengan masyarakat dalam rangka kelancaran dan pengembangan profesionalisme guru dan kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor pembelajaran di sekolahmelalui pembelajaran kolaboratif						
Pustaka		Utama :						
		1. HM, Ahmad Rohani. 2004. Pengelolaan Pengajaran. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Harsono. 2007. Pengelolaan Pembiayaan Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Book. 3. Kaluge. L. 2003. Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. 4. Mulyasa, E. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 5. Fattah, Nanang. 2004. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 6. Notoatmojo. S. 2009. Pengembangan Sumber Daya Manusia. Jakarta: Rineka Cipta Publisher. 7. Sam M. Chan dan Tuti T. Sam. 2005. Analisis SWOT: Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 8. Siswanto. 2006. Pengantar Manajemen. Jakarta: PT Bumi Aksara. 9. Sudjana S, Djudju. 2004. Manajemen Program Pendidikan: Untuk Non Formal. Bandung: Falah Production. 10. Suryosubroto. 2004. Manajemen Pendidikan Di Sekolah. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta. 11. Tilaar, H.A.R. 2001. Manajemen pendidikan Nasional: Kajian Pendidikan Masa Depan. Bandung: Remaja Rosdakarya.						
Dosen Pengampu		KARWANTO						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1								
2	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar manajemen pendidikan serta peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan	1. Mahasiswa mengetahui dan memahami : 2. Pandangan tentang manajemen dan pendidikan 3. Keterkaitan antara administrasi, manajemen, dan pendidikan 4. Isu-isu aktual manajemen pendidikan dan mutu pendidikan 5. Mutu pendidikan dan 8 standart pendidikan 6. Solusi permasalahan pendidikan 7. Aksentuasi konsep manajemen pendidikan sesuai dengan karakteristik masing-masing jurusan selingkung FIP Unesa	Presentasi kelompok Penilaian kognitif , afektif dan psikomotor	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi		

3	Mahasiswa mampu memahami ilmu manajemen pendidikan dan mengidentifikasi fungsi manajemen pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami : 2. Manajemen Pendidikan sebagai ilmu dan seni 3. Manajemen Pendidikan sebagai Profesi 4. Definisi manajemen Pendidikan 5. Definisi fungsi manajemen pendidikan 6. Empat fungsi manajemen pendidikan terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan <p>Keterkaitan antara konsep POAC</p>	Penilaian pemahaman dan pengetahuan (kognitif)	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	
4	Mahasiswa mampu memahami fungsi perencanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami: 2. Pengertian fungsi perencanaan 3. Model perencanaan dalam manajemen pendidikan 4. Jenis perencanaan 5. Teknik perencanaan dan penganggaran <p>Contoh aplikasi perencanaan di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Perencanaan Program pendidikan)</p>	Pemahaman konsep	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	
5	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengorganisasian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami : 2. Pengertian fungsi pengorganisasian 3. Prinsip pengorganisasian 4. Proses pengorganisasian 5. Bentuk/ struktur organisasi pendidikan <p>Contoh aplikasi pengorganisasian di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Pengorganisasian Program pendidikan).</p>	Presentasi kelompok	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	
6	Mahasiswa mampu memahami fungsi pelaksanaan	Mahasiswa mampu memahami fungsi pelaksanaan	Penilaian kognitif	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	
7	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengawasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami : 2. Pengertian fungsi pengawasan 3. Tujuan pengawasan 4. Sifat pengawasan 5. Langkah pokok pengawasan serta penilaian program pendidikan <p>Contoh aplikasi pengawasan di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Pengorganisasian Program pendidikan).</p>	Penilaian pemahaman, afektif dan psikomotor	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Melaksanakan UTS	Penilaian kognitif	Tes tertulis		Seluruh referensi	
9	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami : 2. Pengertian kurikulum dan pembelajaran 3. Ruang lingkup manajemen kurikulum dan pembelajaran: struktur program; kompetensi dasar dan kompetensi inti; kalender pendidikan; penyusunan jadwal dan pembagian tugas pendidik; proses pembelajaran; kalender pendidikan; jadwal dan pembagian tugas pendidik dan tenaga kependidikan. 4. Model pengembangan kurikulum <p>Pengembangan silabus dalam kegiatan pembelajaran</p>	Penilaian kognitif, afektif dan psikomotor	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	

10	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami : 2. Definisi manajemen peserta didik 3. Ruang lingkup manajemen peserta didik 4. Pencatatan peserta didik dalam buku induk 5. Buku klaper 6. Analisis kohort 7. Definisi manajemen layanan khusus <p>Bentuk-bentuk layanan khusus dalam persekolahan</p>	Penilaian pemahaman, efektif dan psikomotor	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	
11	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sumber daya manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami : 2. Pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) 3. Ruang lingkup MSDM 4. Perencanaan kebutuhan PTK; 5. Rekrutmen/pengadaan; pembinaan dan pengembangan PTK 6. Pemotivasian PTK ; perpindahan Kerja (mutasi) PTK 7. Pengawasan dan penilaian kinerja 8. Pemberhentian PTK 9. Pertanggungjawaban (pelaporan) PTK di sekolah. 	penilaian koqnitif, efektif dan psikomotor	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	
12	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sarana dan prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami : 2. Definisi manajemen sarpras 3. Ruang lingkup manajemen sarpras 4. Proses manajemen sarpras 5. Solusi permasalahan pendidikan di Indonesia 	Penilaian koqnitif, efektif dan psikomotor	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	
13	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen keuangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami : 2. Definisi manajemen keuangan 3. Prinsip anggaran sekolah 4. Siklus pendanaan sekolah (penggalian sumber, pendanaan, pengawasan dan laporan) 5. perencanaan pembiayaan, 6. penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS) Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM), dan Rencana Kerja Tahunan (RKT) 	Penilaian koqnitif, afektif dan psikomotor	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	
14	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen hubungan sekolah dan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami : 2. Pengertian manajemen humas 3. Analisis kebutuhan sekolah dan masyarakat 4. Penyusunan program humas, 5. Pembagian tugas pelaksana, 6. Pelaksanaan kegiatan humas, serta pengawasan, evaluasi dan pelaporan kegiatan humas di sekolah 7. Prinsip peningkatan manajemen humas <p>Teknik peningkatan partisipasi</p>	Penilaian koqnitif, afektif dan psikomotor	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	

15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kepemimpinan pendidikan	1.Mahasiswa mampu memahami : 2.Definisi kepemimpinan dan pentingnya kepemimpinan visioner dan transformasional di pendidikan 3.Perubahan di bidang pendidikan, 4.Pemimpin visioner dan kepedulian terhadap inovasi, dan 5.Pemimpin visioner dan transformasional pada sekolah bermutu	Penilaian koqnitif, efektif dan psikomotor	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	
16	Mahasiswa mampu mendeskripsikan supervisi pendidikan dan pengajaran	1.Mahasiswa mampu memahami : 2.Definisi supervisi pendidikan dan pengajaran 3.Prinsip supervisi pendidikan dan pengajaran 4.Teknik supervisi pendidikan dan pengajaran 5.Aplikasi supervisi dengan konsep lesson study	Pengetahuan, afektif dan psikomotor	Ceramah, tanya jawab, diskusi		Seluruh referensi	
17	Ujian Akhir Semester (UAS)	1.Mahasiswa memahami materi seluruhnya dari prtemuan 1 sampai 1 2.Seluruh materi perkuliahan	Penilaian otentik	Ter tertulis		Seluruh referensi	

Catatan :

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.