



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Sosiologi-Antropologi Pendidikan	8620302126		2		23 Mei 2026		
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI				
				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	4. Pengetahuan						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh, mengkategorikan dan membandingkan konsep-konsep pendidikan dengan menggunakan pisau analisis konsep dan teori yang ada dalam Sosiologi-Antropologi						
Deskripsi Singkat MK	Memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia yang dihubungkan dengan aspek pendidikan						
Pustaka	Utama :						
	1. Suhanadji, dkk. 2008. Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 2. Suhanadji. 2007. Antropologi Budaya. Surabaya: UNESA University Press. 3. Soerjono Soekanto. 2002. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada. 4. Roesminingsih, MV dan Lamijan HS. 2015. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: UNESA Unipress.						
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami prinsip dan kaidah Sosiologi dan Antropologi sebagai Ilmu Sosial.	Menguraikan dan merumuskan Sosiologi dan Antropologi sebagai Ilmu Sosial	Uraian	Ceramah Diskusi tanya jawab seputar sosiologi dan antropologi		1. Soerjono Soekanto. (2002). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada. 2. Kamanto Sunarto. (2004). Pengantar Sosiologi. Jakarta: LPFE-UI. 3. Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press.	
2	Mahasiswa mampu memahami isi pokok Kajian Sosiologi.	Menjelaskan dan memberikan contoh tentang Kajian Sosiologi.	uraian	Ceramah Diskusi		1. Soerjono Soekanto. (2002). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada. 2. Kamanto Sunarto. (2004). Pengantar Sosiologi. Jakarta: LPFE-UI. 3. Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press.	
3	Mahasiswa mampu memahami isi pokok Ruang Lingkup dan Kajian Antropologi	Menjelaskan dan memberikan contoh tentang Ruang Lingkup dan Kajian Antropologi	Uraian	Ceramah Diskusi Tanya jawab		1. Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta 3. Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press.	

4	Mahasiswa mampu memahami dan menafsirkan Konsep Sosiologi dan Antropologi dalam Perspektif Pendidikan	Menjelaskan dan merumuskan Konsep Sosiologi dan Antropologi dalam Perspektif Pendidikan	Uraian	Presentasi Eksposisi Diskusi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta 3. Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 4. Sjafi'atul Mardiyah, dkk. (2017). Sosiologi Antropologi Pendidikan. Surabaya: Kartika Mulya.
5	Mahasiswa mampu menggunakan Metode dan Teknik dalam Sosiologi dan Antropologi	Membuktikan dan menemukan Metode dan Teknik dalam Sosiologi dan Antropologi	Uraian	Presentasi Diskusi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta 3. Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 4. Sjafi'atul Mardiyah, dkk. (2017). Sosiologi Antropologi Pendidikan. Surabaya: Kartika Mulya.
6	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan pokok-pokok pikiran tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan sosiologi	Menguraikan dan merumuskan pokok-pokok pikiran tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan sosiologi	Uraian	Presentasi Diskusi Tugas individu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta 3. Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 4. Sjafi'atul Mardiyah, dkk. (2017). Sosiologi Antropologi Pendidikan. Surabaya: Kartika Mulya.
7	Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan pokok-pokok pikiran tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan antropologi	Menguraikan dan merumuskan pokok-pokok pikiran tokoh-tokoh yang mempengaruhi perkembangan antropologi	Uraian	Presentasi Diskusi Tugas individu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta 3. Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 4. Sjafi'atul Mardiyah, dkk. (2017). Sosiologi Antropologi Pendidikan. Surabaya: Kartika Mulya.

8	UTS	Mampu menjawab soal-soal yang bersumber dari materi pertemuan 1 sampai 7	Uraian analisis	Tes tulis		<ol style="list-style-type: none"> 1. Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta 3. Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 4. Sjafi'atul Mardiyah, dkk. (2017). Sosiologi Antropologi Pendidikan. Surabaya: Kartikan Mulya. 	
9	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa Konsep Pendidikan dalam Perspektif Sosiologi - Antropologi	Menguraikan dan menunjukkan hubungan antara Konsep Pendidikan dalam Perspektif Sosiologi - Antropologi	Uraian dan menjelaskan	Presentasi Diskusi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. 2. Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Soerjono Soekanto. (2002). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada. 4. Kamanto Sunarto. (2004). Pengantar Sosiologi. Jakarta: LPFE-UI. 5. Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 6. Roesminingsih, MV dan Lamijan HS. (2015). Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: UNESA UNIPRESS. 	
10	Mahasiswa mampu menganalisa Pendidikan, Masyarakat dan Kebudayaan	Menunjukkan hubungan antara Pendidikan, Masyarakat dan Kebudayaan	tanya jawab	Presentasi Diskusi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. 2. Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Soerjono Soekanto. (2002). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada. 4. Kamanto Sunarto. (2004). Pengantar Sosiologi. Jakarta: LPFE-UI. 5. Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 6. Roesminingsih, MV dan Lamijan HS. (2015). Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: UNESA UNIPRESS. 	
11	Mahasiswa mampu menganalisa struktur dasar Sistem Kekerabatan	Membandingkan dan menunjukkan hubungan dalam sistem kekerabatan.	tanya jawab	Presentasi Diskusi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta 3. Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 	

12	Mahasiswa mampu menganalisa struktur dasar dalam Perkembangan Masalah Sosial dan Kebudayaan di Indonesia	Membandingkan, mempertentangkan dan menunjukkan hubungan dalam Perkembangan Masalah Sosial dan Kebudayaan di Indonesia	Tanya jawab	Presentasi Diskusi		<ol style="list-style-type: none"> 1.Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 2.Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta 3.Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press.
13	Mahasiswa mampu memahami isi pokok dan fakta Masyarakat dan Pranata Sosial	Menguraikan dna memberi contoh tentang Masyarakat dan Pranata Sosial	Tes lisan	Presentasi Diskusi		<ol style="list-style-type: none"> 1.Soerjono Soekanto. (2002). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada. 2.Kamanto Sunarto. (2004). Pengantar Sosiologi. Jakarta: LPFE-UI. 3.Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press.
14	Mahasiswa mampu memahami pokok pikiran tentang perubahan sosial dan budaya	Merumuskan dan memberikan contoh tentang perubahan sosial budaya	Uraian	Presentasi Diskusi		<ol style="list-style-type: none"> 1.Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. 2.Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 3.Soerjono Soekanto. (2002). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada. 4.Kamanto Sunarto. (2004). Pengantar Sosiologi. Jakarta: LPFE-UI. 5.Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 6.Roesminingsih, MV dan Lamijan HS. (2015). Teori dan PraktekPendidikan. Surabaya: UNESA UNIPRESS.
15	Mahasiswa mampu menganalisa struktur dasar tentang Perubahan Sosial Budaya dalam Era Modernisasi dan Globalisasi	Membandingkan, mempertentangkan dan menunjukkan hubungan tentang Perubahan Sosial Budaya dalam Era Modernisasi dan Globalisasi	Uraian	Presentasi Diskusi		<ol style="list-style-type: none"> 1.Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. 2.Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 3.Soerjono Soekanto. (2002). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada. 4.Kamanto Sunarto. (2004). Pengantar Sosiologi. Jakarta: LPFE-UI. 5.Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 6.Roesminingsih, MV dan Lamijan HS. (2015). Teori dan PraktekPendidikan. Surabaya: UNESA UNIPRESS.
16	UAS	UAS				

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.