

		UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Teknologi Pendidikan					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Praktik Bidang Teknologi Pendidikan		8620302104		2			17 Juli 2025	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI		
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK 1. Sikap 2. Keterampilan Umum 3. Keterampilan Khusus 4. Pengetahuan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) 1. Memiliki tanggung jawab serta bekerja sama dalam penerapan keilmuan teknologi pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, merancang desain pembelajaran, dan mengevaluasi program yang telah dilaksanakan sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan.						
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini merupakan ini merupakan Matakuliah yang memberikan pembekalan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa untuk mendapatkan berbagai pengalaman di lapangan. Pelaksanaannya melalui kegiatan observasi, orientasi, dan peran serta aktif dalam proses produksi dan pengembangan sumber belajar di diklat / sekolah latihan, dan kegiatan pendidikan lainnya di lembaga terkait melalui pembelajaran humanistik						
Pustaka		Utama : 1. UPPL-IKIP Surabaya. 200 2. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 201 3. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.						
Dosen Pengampu		ANDI KRISTANTO UTARI DEWI						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Portofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pendoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.		
2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Portofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pendoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.		

3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	
4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	
5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	
6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	

7	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	
8	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	
9	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	
10	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	

11	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	
13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	

15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	
16	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	mampu mengaplikasikan bidang ilmu teknologi pendidikan dalam dunia kerja	Fortofolio	Praktek langsung/magang		1. Depdikbud. 1980. Pedoman pelaksanaan PPSPTK di Indonesia tentang Program Pengalaman Lapangan. Jakarta. 2. UPPL-IKIP Surabaya. 2001. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya. Mustaji. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: Unipress.	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.