



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Skripsi	8620306122		6		26 April 2026		
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI				
				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	4. Pengetahuan						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai cara penyusunan skripsi dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah/pedoman penyusunan karya tugas akhir program sarjana;						
	2. Mahasiswa mampu menyusun skripsi dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah/pedoman penyusunan karya tugas akhir program sarjana serta mampu menyusun laporan pelaksanaan kegiatan lain yang terkait dengan tugas maupun profesi di bidang Teknologi Pendidikan;						
	3. Bertanggungjawab dalam penulisan skripsi, seperti menghindari plagiasi dan mempunyai semangat tinggi dalam menyelesaikan tugas akhirnya.						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang menyusun skripsi dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah/pedoman penyusunan karya tugas akhir program sarjana serta mampu menyusun laporan pelaksanaan kegiatan lain yang terkait dengan tugas maupun profesi di bidang Teknologi Pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan ujian skripsi						
Pustaka	Utama :						
	1. Tim Unesa. 2014. Pedoman penulisan skripsi. Unipress						
Dosen Pengampu	ANDI KRISTANTO IRENA YOLANITA MAUREEN KHUSNUL KHOTIMAH LAMIJAN HADI SUSARNO MUSTAJI UTARI DEWI						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami teknik penyusunan suatu karya ilmiah	1. Menjelaskan pengertian karya ilmiah 2. Menjelaskan komponen karya ilmiah	tanya jawab	Problem Based Learning, diskusi dan tanya jawab		1. Tim Unesa. 2014. Pedoman penulisan skripsi. Unipress 2. Tim. 2016. Buku Pedoman Skripsi Unesa. Surabaya: Unipress	
2	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka dan menuangkan dalam bentuk proposal skripsi	1. Mampu menyusun latar belakang masalah 2. Mampu menyusun rumusan masalah 3. Mampu menyusun tujuan penelitian 4. Mampu merumuskan manfaat penelitian 5. Mampu menyusun definisi operasional 6. Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian 7. Mampu menyusun metode penelitian 8. Mampu menyusun daftar pustaka	draf proposal dan lisan	Problem Based Learning, Project Based Learning, Presentasi dan diskusi		buku panduan, jurnal, skripsi	

3	Mampu melakukan penelusuran bahanpustaka dan menyusun proposal skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menyusun latar belakang masalah 2.Mampu menyusun rumusan masalah 3.Mampu menyusun tujuan penelitian 4.Mampu merumuskan manfaat penelitian 5.Mampu menyusun definisi operasional 6.Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian 7.Mampu menyusun metode penelitian 8.mampu menyusun daftar pustaka 	draf proposal dan tanya jawab	Problem Based Learning, Project Based Learning, diskusi dan presentasi		buku panduan, jurnal, skripsi	
4	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka dan menyusun proposal skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menyusun latar belakang masalah 2.Mampu menyusun rumusan masalah 3.Mampu menyusun tujuan penelitian 4.Mampu merumuskan manfaat penelitian 5.Mampu menyusun definisi operasional 6.Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian 7.Mampu menyusun metode penelitian 8.mampu menyusun daftar pustaka 	draf proposal	Problem Based Learning, Project Based Learning, diskusi dan presentasi		buku panduan, jurnal dan skripsi	
5	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka dan menyusun proposal skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menyusun latar belakang masalah 2.Mampu menyusun rumusan masalah 3.Mampu menyusun tujuan penelitian 4.Mampu merumuskan manfaat penelitian 5.Mampu menyusun definisi operasional 6.Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian 7.Mampu menyusun metode penelitian 8.mampu menyusun daftar pustaka 	draf proposal	Problem Based Learning, Project Based Learning, tertulis dan lisan		buku panduan, jurnal dan skripsi	
6	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka dan menyusun proposal skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menyusun latar belakang masalah 2.Mampu menyusun rumusan masalah 3.Mampu menyusun tujuan penelitian 4.Mampu merumuskan manfaat penelitian 5.Mampu menyusun definisi operasional 6.Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian 7.Mampu menyusun metode penelitian 8.mampu menyusun daftar pustaka 	draft proposal yang tersusun	Problem Based Learning, Project Based Learning, tertulis dan lisan		buku panduan, jurnal dan skripsi	

7	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka dan menyusun proposal skripsi	1.Mampu menyusun latar belakang masalah 2.Mampu menyusun rumusan masalah 3.Mampu menyusun tujuan penelitian 4.Mampu merumuskan manfaat penelitian 5.Mampu menyusun definisi operasional 6.Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian 7.Mampu menyusun metode penelitian 8.mampu menyusun daftar pustaka	draft proposal yang tersusun	Problem Based Learning, Project Based Learning, diskusi dan presentasi		buku panduan, jurnal dan skripsi	
8	mempertanggungjawabkan proposal yang disusun di hadapan penguji proposal	mempresentasikan proposal skripsi dengan lancar menjawab pertanyaan penguji proposal dengan benar	ujian proposal	Problem Based Learning, Project Based Learning, lisan dan tertulis		buku panduan, jurnal dan skripsi	
9	melakukan penelitian di lapangan berdasarkan proposal yang telah disusun			Problem Based Learning, Project Based Learning,			
10	melakukan penelitian di lapangan berdasarkan proposal penelitian			Problem Based Learning, Project Based Learning,			
11	melakukan penelitian di lapangan berdasarkan proposal skripsi			Problem Based Learning, Project Based Learning,			
12	melakukan penelitian di lapangan berdasarkan proposal skripsi			Problem Based Learning, Project Based Learning,			
13	melakukan penelitian di lapangan berdasarkan proposal skripsi			Problem Based Learning, Project Based Learning,			
14	menyusun skripsi berdasarkan hasil penelitian			Problem Based Learning, Project Based Learning,			
15	menyusun skripsi berdasarkan hasil penelitian			Problem Based Learning, Project Based Learning,			
16	mempresentasikan hasil skripsi di hadapan penguji mempertahankan skripsi di hadapan penguji	mempresentasikan hasil skripsi dengan baik dan benar menjawab pertanyaan penguji	tanya jawab	presentasi dan tanya jawab		draif skripsi	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

