



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Pasca Sarjana
Program Studi S2 Teknologi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
ASESMEN PEMBELAJARAN	8610302045		2		8 Juni 2026		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI		
		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	4. Pengetahuan						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Mahasiswa memahami konsep dasar dan prinsip penilaian proses dan hasil pembelajaran, model-model penilaian program, dapat mengembangkan berbagai alat evaluasi dan menguji kualitas alat evaluasi secara empiris, dan terampil merencanakan, melaksanakan, mengolah, serta melaporkan evaluasi pembelajaran.						
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang konsep dasar dan prinsip penilaian proses dan hasil pembelajaran, model-model penilaian program, pengembangan berbagai alat evaluasi dan pengujian kualitas alat evaluasi secara empiris, dan penyusunan rencana, pelaksanaan, pengolahan, serta pelaporan evaluasi pembelajaran.						
Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none"> a. Kaplan, Robert M., & Saccuzzo, Danis P. (2018). Psychological Testing, Principles, applications, and issues, 9th. Boston: Cengage Learning. b. Reynolds, Cecil R., Livingston, Ronald B., & Willson, V. (2010). Measurement and Assessment in Education. London: Pearson Education, Inc. c. Miller, M.D, Linn, R. L., Gronlund, NE. (2009). Measurement and assessment in teaching. New Jersey: Pearson Education, Inc. d. Anderson, Lorin W. (2003). Classroom assessment, enhancing the quality of teacher decision making. Marwah: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. e. Thorndike, Thorndike-Christ (2014). Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 8th. London: Pearson Education Limited. f. Anderson, O.W. dan Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Addison Wesley Longman, Inc. 						
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar asesmen	Dapat menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, dan prinsip asesmen		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas I individu (membedakan tes, pengukuran, penilaian, & asesmen)		B: Bab 1 dan 2 D: Bab 2	
2	Memahami konsep dasar asesmen	Dapat menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, dan prinsip asesmen		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas I individu (membedakan tes, pengukuran, penilaian, & asesmen)		B: Bab 1 dan 2 D: Bab 2	
3	Memahami jenis-jenis evaluasi	Dapat menjelaskan pengertian evaluasi penempatan, diagnostik, formatif, dan sumatif		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas II kelompok (USS termasuk jenis evaluasi?)		B: Bab 1 dan 2 D: Bab 2	
4	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi	Dapat menjelaskan: a. Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja b. Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja c. Jenis alat evaluasi : tes (tulis, lisan, tindakan), non-tes, & portofolio.		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas III kelompok (metode penilaian, jenis dan karakteristik yang digunakan KTSP)		A: Bab 1 B: Bab 2	
5	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi	Dapat menjelaskan: a. Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja b. Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja c. Jenis alat evaluasi : tes (tulis, lisan, tindakan), non-tes, & portofolio.		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas III kelompok (metode penilaian, jenis dan karakteristik yang digunakan KTSP)		A: Bab 1 B: Bab 2	
6	Memahami dan mampu mengembangkan tes	Dapat menjelaskan: a. Jenis tes b. Prosedur pengembangan tes c. Mengembangkan tes		Ceramah, tanya jawab, diskusi.		A: Bab 1 B: Bab 2	

7	Memahami dan mampu mengembangkan tes	Dapat menjelaskan: a. Jenis tes b. Prosedur pengembangan tes c. Mengembangkan tes		Ceramah, tanya jawab, diskusi.		A: Bab 1 B: Bab 2	
8	UTS						
9	Memahami dan mampu Mengembangkan alat evaluasi non-tes	Dapat menjelaskan: a. Jenis non-tes b. Prosedur pengembangan non-tes c. Mengembangkan instrumen non-tes		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas IV individu (Mengembangkan instrument pengukuran)		A: Bab 1 E: Bab 6	
10	Memahami dan mampu Mengembangkan alat evaluasi non-tes	Dapat menjelaskan: a. Jenis non-tes b. Prosedur pengembangan non-tes c. Mengembangkan instrumen non-tes		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas IV individu (Mengembangkan instrument pengukuran)		A: Bab 1 E: Bab 6	
11	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	a. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. b. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/latihan. Tugas akhir individu: Laporan pengemb alat evaluasi dan kualitasnya		B: Bab 4, 5, dan 6 C: bab 4 dan 5	
12	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	a. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. b. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/latihan. Tugas akhir individu: Laporan pengemb alat evaluasi dan kualitasnya		B: Bab 4, 5, dan 6 C: bab 4 dan 5	
13	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	a. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. b. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/latihan. Tugas akhir individu: Laporan pengemb alat evaluasi dan kualitasnya		B: Bab 4, 5, dan 6 C: bab 4 dan 5	
14	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara individu dan kelompok.		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/latihan.		C: 18	
15	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara individu dan kelompok.		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/latihan.		C: 18	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

