



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Program Studi MKDU

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Pendidikan Agama Islam	1000002026		2		16 Juli 2025		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI		
		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap 2. Keterampilan Umum 3. Keterampilan Khusus 4. Pengetahuan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) 1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi wawasan/pengetahuan tentang Islam, sikap keberagamaan, keterampilan menjalankan ajaran Islam, komitmen terhadap Islam, kepercayaan diri sebagai seorang muslim, dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama. Dalam konstelasi psiko-sosial, baik sebagai pribadi, anggota keluarga, anggota masyarakat, maupun sebagai warga negara Indonesia. 2. Mengenali konsep teoritis tentang Islamic knowledge sesuai dengan sumber referensi. 3. Memiliki pola pikir, pola sikap dan pola tindak yang mencerminkan kepribadian muslim yang baik yang memiliki kecakapan dalam menarakan ajaran agama. 4. Membuat keputusan dengan berpedoman pada konsep teoritis ajaran Islam untuk berkontribusi dalam menganalisis kasus dan penyelesaian masalah. 5. Memiliki sikap dan perilaku yang bertanggungjawab yang mencerminkan sebagai muslim yang baik dan bagian dari Warga Negara yang baik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Agama Islam memberikan bekal terbentuknya kepribadian mahasiswa secara utuh(kaffah)dengan menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berpikir, bersikap, dan berperilaku dalam pengembangan keilmuan dan profesinya. Kepribadian yang utuh hanya dapat diwujudkan apabila pada diri setiap mahasiswa tertanam iman dan takwa kepada Allah Swt. Keimanan dan ketakwaan, hanya akan terwujud apabila ditopang dengan pengembangan elemen-elemennya, yakni: wawasan/pengetahuan tentang Islam(Islamic knowledge),sikap keberagamaan(religion dispositions /attitude),keterampilan menjalankan ajaran Islam(Islamic skills),komitmen terhadap Islam(Islamic committment),kepercayaan diri sebagai seorang muslim(moslem confidence),dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama(Islamic competence).Dalam konstelasi psiko-sosial, baik sebagai pribadi, anggota keluarga, anggota masyarakat, maupun sebagai warga negara Indonesia. Mata kuliah ini menjunjung tinggi nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan,musyawarah, dan keadilan dalam bingkai Pancasila dan NKRI. Perkuliahan ini juga mengintegrasikan materi Pendidikan Anti Korupsi dan moderasi beragama. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek/penyelesaian masalah(problem solving),dan refleksi.						
Pustaka	Utama : 1. Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019.Surabaya: Unesa University Press. 2. 2014. Jakarta : Kementerian Agama Republik Indonesia. 3. Ausop, Asep Zaenal. 2014.Bandung : Salamadani. 4. Achmad Sauqi. 2010.. Yogyakarta: Sukses Offset. 5. Juhaya S. Praja. 2002.Jakarta: Teraju. 6. Maman. 2012.. Bogor: QMM Publishin. 7. Munawar Rahmat. 2010.Bandung: ADPISI Press. 8. Mustaqim, Abdul. 2012.Yogyakarta: LKIS. 9. Nurcholil Madjid. 2008.Bandung: PT Mizan Pustaka. 10..... 2008.Jakarta: Paramadina. 11.Sukidi. 2002.Jakarta: Gramedia. 12.Syahidin. 2005.Bandung: CV Alfabeta. 13.Tim Penulis Kemendikbud, 2014.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 14.Tim Dosen PAI-Unesa. 2010.Surabaya : Unesa University Press. 15.Toshihiko, Izutsu. 2003.Yogyakarta: Tiara Wacana Yoga.						
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	. Memahami tujuan dan fungsi pendidikan agama Islam sebagai komponen mata kuliah wajib umum pada program diploma dan sarjana (KI 3/aspek pengetahuan) b. Memahami argumen akademik dan / atau profesional tujuan dan fungsi pendidikan agama Islam sebagai komponen mata kuliah wajib umum pada program diploma dan sarjana (KI 4/aspek keterampilan) c. Menunjukkan sikap positif terhadap pendidikan agama Islam sebagai komponen mata kuliah wajib umum pada program diploma dan sarjana (KI 2/aspek sosial)	- Menjelaskan tujuan dan fungsi PAI di PTU - Menjelaskan argumentasi filosofis dan teologis PAI diajarkan di PTU Menunjukkan sikap/perilaku positif dalam mengikuti perkuliahan pendidikan agama Islam	Proyek	Mimbar kuliah, tanya jawab, diskusi		Referensi 4,7, 12	

2	Memahami cara beragama yang baik sebagai jalan menuju Tuhan	a. Menjelaskan alasan mengapa manusia perlu beragama beserta contohnya. b. Menjelaskan fungsi agama bagi manusia beserta contohnya. c. Mengidentifikasi beragama yang baik beserta contohnya.	Soal essay	Mimbar kuliah, tanya jawab, identifikasi, diskusi, penugasan		1. Tim MKU Pendidikan Agama Islam. 201 2. Pendidikan Agama Islam Kontekstual. Surabaya: Unesa University Press PPT	
3	Memahami iman, islam, dan ihsan dalam perspektif cinta	a. Menjelaskan konsep iman, Islam, dan ihsan. b. Menjelaskan urgensi integrasi iman, Islam, dan ihsan c. Memberikan contoh sikap dan perbuatan yang mengaktualisasikan iman, islam dan ihsan	Proyek/portofolio	Kuliah mimbar, Tanya jawab, identifikasi, refleksi		1. Tim MKU Pendidikan Agama Islam. 201 2. Pendidikan Agama Islam Kontekstual. Surabaya: Unesa University Press	
4	Memahami pendidikan antikorupsi sebagai implementasi konsep iman	a. Mampu menjelaskan konsep Pendidikan Anti Korupsi (PAK) dalam perspektif Islam b. Mengidentifikasi nilai-nilai anti korupsi dalam Islam c. Memberikan contoh Tindakan Anti Korupsi di lingkungan kampus	Proyek	Kuliah mimbar, tanya-jawab, identifikasi, diskusi, presentasi		1. Tim MKU Pendidikan Agama Islam. 201 2. Pendidikan Agama Islam Kontekstual. Surabaya: Unesa University Press PPT Referensi lain yang relevan	
5	Memahami cara menggapai ketenangan jiwa dan kebahagiaan melalui bertasawuf	- a. Menjelaskan konsep wara', zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur dan tawakkal b. Menjelaskan musibah dan bencana yang pernah terjadi dan cara mensikapinya dengan pendekatan tasawuf c. Membuat contoh perilaku yang menunjukkan wara', zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur dan tawakkal.	Laporan kegiatan	Kuliah mimbar, diskusi, tanya-jawab, refleksi, penugasan		1. Tim MKU Pendidikan Agama Islam. 201 2. Pendidikan Agama Islam Kontekstual. Surabaya: Unesa University Press PPT Referensi lain yang relevan	
6	Memahami interaksi ideal bersama al-qur'an	- a. Menjelaskan keagungan al-qur'an dan tujuan diturunkannya kepada manusia. b. Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi ideal bersama al-qur'an. c. Menunjukkan sikap bersemangat untuk membaca, merenungkan makna, serta mengamalkan kandungan al-qur'an.	Tulis essay	Mimbar kuliah, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan		Referensi 1,6,12	
7	Memahami moderasi beragama.	- a. Menjelaskan pengertian moderasi beragama b. Mengidentifikasi factor-faktor penunjang moderasi beragama c. Melakukan studi kasus tentang kemajuan teknologi informasi dan dampaknya bagi perilaku keagamaan masyarakat modern	Proyek/portofolio	Mimbar kuliah, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan		Moderasi Beragama	
8	UTS	Indikator materi sebelumnya 1-7	Lembar Esai	Close Book		Buku Teks dan Kertas	
9	Memahami strategi membumikan Islam di Indonesia melalui akulturasi budaya	- a. Menjelaskan konsep, dasar, peran dan fungsi budaya Islam. b. Mengidentifikasi karakteristik ajaran Islam yang universal dan karakteristik kebudayaan Islam yang kosmopolit c. Menjelaskan pandangan Islam terhadap adat istiadat Membuat contoh akulturasi ajaran Islam dan budaya di masyarakat	Portofolio	Mimbar kuliah, diskusi, presentasi, tanya jawab, ilustrasi, penugasan		1. Tim MKU Pendidikan Agama Islam. 201 2. Pendidikan Agama Islam Kontekstual. Surabaya: Unesa University Press PPT Sumber lain yang relevan	
10	Memahami strategi membangun persatuan di tengah keberagaman dalam perspektif islam	- a. Menjelaskan pandangan Islam tentang keragaman dalam keberagaman dan radikalisme. b. Menjelaskan agama sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa. c. Mengidentifikasi keberagaman dalam berbagai aspek, khususnya dalam hal agama, suku bangsa, dan budaya dalam bingkai NKRI. d. Mengidentifikasi faham radikal yang mengancam persatuan dan kesatuan bangsa e. Membuat contoh sikap bertanggungjawab dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa	Proyek	Diskusi, tanya jawab, identifikasi, penugasan		1. Tim MKU Pendidikan Agama Islam. 201 2. Pendidikan Agama Islam Kontekstual. Surabaya: Unesa University Press PPT Referensi lain yang relevan	

11	Memahami pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) dalam perspektif islam	- a. Menjelaskan konsep ilmu pengetahuan dan teknologi dalam Islam b. Merangkum faktor penyebab kemajuan dan kemunduran peradaban Islam dan kontribusinya Islam dalam Perababan Dunia c. Merumuskan konsep integrasi Iptek dan lmtaq d. Merumuskan arah pengembangan Iptek dalam Islam	Essay	Mimbar kuliah, tanya-jawab, diskusi, studi kasus, identifikasi presentasi		1.Tim MKU Pendidikan Agama Islam. 201 2.Pendidikan Agama Islam Kontekstual. Surabaya: Unesa University PressPPTReferensi lain yang relevan	
12	Memahami fungsi dan peran masjid dalam pengembangan islam	- a. Menjelaskan peran dan fungsi masjid b. Menelusuri konsep dan fungsi masjid dalam membangun budaya Islam c. Membuat desain program masjid kampus sebagai pusat pengembangan budaya Islam d. Membuat hasil kerja kelompok tentang program kegiatan masjid kampus di Surabaya	Proyek	Mimbar kuliah, tanya-jawab, diskusi, presentasi		1.Tim MKU Pendidikan Agama Islam. 201 2.Pendidikan Agama Islam Kontekstual. Surabaya: Unesa University Press	
13	Memahami identitas sebagai muslim di era global .	- a. Menjelaskan konsep Islam dalam menyikapi kemoderenan. b. Merumuskan kontekstualisasi ajaran Islam dalam komoderenan dan keindonesiaan c. Merangkum mozaik kasus modernitas bidang iptek, politik, sosial-budaya, ekonomi, pendidikan dan menyajikan solusi terkait konsep tersebut. d. Melakukan penelusuran perkembangan gaya hidup (food, fun, fashion, dan performa) dan sikap muslim di tengah arus liberalisme dan hedoniems	Proyek	Problem based learning, studi kasus, diskusi, identifikasi, tanya jawab, presentasi		1.Tim MKU Pendidikan Agama Islam. 201 2.Pendidikan Agama Islam Kontekstual. Surabaya: Unesa University PressPPTReferensi lain yang relevan	
14	Memahami emansipasi wanita dalam perspektif islam	- a. Menjelaskan kedudukan lelaki dan perempuan dalam perspektif Islam b. Menguraikan tafsir kedudukan perempuan dan hak-hak perempuan dari sudut agama c. Mengidentifikasi bentuk emansipasi dalam perspektif Islam Melakukan studi kasus peran ganda perempuan di sektor publik dan domestik	Essay	Mimbar kuliah, tanya-jawab, diskusi, kolaboratif,presentasi		1.Tim MKU Pendidikan Agama Islam. 201 2.Pendidikan Agama Islam Kontekstual. Surabaya: Unesa University PressPPTReferensi lain yang relevan	
15	Memahami pernikahan dalam perspektif islam	- a. Menjelaskan konsep pernikahan menurut Islam dan Perundang-Undangan di Indonesia b. Mendeskripsikan unsur-unsur pembentuk keluarga sakinah, mawaddah, warahmah c. Menjelaskan hukum Islam terkait nikah sirri, nikah beda agama, nikah mut'ah, dan poligami	Proyek	Mimbar kuliah, wisata religi, kolaboratif, diskusi, presentasi		1.Tim MKU Pendidikan Agama Islam. 201 2.Pendidikan Agama Islam Kontekstual. Surabaya: Unesa University PressPPTReferensi lain yang relevan	
16	UAS						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap Lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

