

		<b>UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA</b> <b>Program Studi MKDU</b>				<b>Kode Dokumen</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>		<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>
Pendidikan Pancasila		1000002018				2	
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
		.....		.....		.....	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>		<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
		<b>1. Sikap</b> <b>2. Keterampilan Umum</b> <b>3. Keterampilan Khusus</b> <b>4. Pengetahuan</b>					
		<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
		1. a. Memanfaatkan teknologi informasi untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukenali dan menyelesaikan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Indonesia. 2. b. Memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai dasar Pancasila sebagai prinsip dan pedoman hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 3. c. Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta dapat memberikan solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila 4. d. Memiliki sikap bertanggung jawab, peduli, jujur, kerjasama, menghargai pendapat dan memiliki rasa cinta tanah air dalam mengimplementasikan dan melestarikan nilai-nilai Pancasila dalam realitas dan kehidupan sehari-hari					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini akan membahas konsep dan hakikat Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, serta pandangan hidup bangsa. Mata kuliah ini juga mengkaji Pancasila secara Historis, Yuridis, dan Filosofis serta aktualisasinya dalam kehidupan kebangsaan dan kenegaraan. Pancasila sebagai landasan dalam Etika Politik dan Paradigma Pembangunan serta implementasinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pengkajian, pemaparan konsep, diskusi, studi kasus, dan pemberian tugas baik individu, maupun kelompok.					
<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b> 1. Referensi : 2. Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2014. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press. 3. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 4. Syarbaini, Syahril. 2011. Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi. Bogor: Ghalia Indonesia. 5. Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia. 6. Latif, Yudi. 2014. Mata Air Keteladanan. Pancasila dalam Perbuatan. Jakarta: Mizan 7. Pusat Studi Pancasila UGM. 2012. Pancasila Dasar Negara. Yogyakarta: PSP Press. 8. Thaib, Dahlan. 1991. Pancasila Yuridis Ketatanegaraan. Yogyakarta: UPP AMP YKPN. 9. Warsono. 2014. Pancasila-Isme dalam Dinamika Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press 10. Majelis Permusyawaratan Rakyat Indonesia (MPR-RI). 2002. Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen IV. 11. Suplemen Arah Pembangunan (RPJM) 2014-2019					
<b>Dosen Pengampu</b>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Hakekat Pendidikan Pancasila	a. Mendeskripsikan latar belakang pentingnya Pendidikan Pancasila b. Menjelaskan pengertian Pancasila (sebagai pandangan hidup, dasar negara, ideologi) c. Menjelaskan urgensi pendidikan Pancasila d. Menjelaskan tujuan dan landasan pendidikan Pancasila e. Mengidentifikasi landasan-landasan dalam Pendidikan Pancasila	Uraian	ceramah bervariasi - Tanya jawab. - Diskusi		- Referensi 1 (1-21) - Referensi 2 (iv-ix) - Referensi 3 (1-12)	
2	Memahami Hakekat Pendidikan Pancasila	a. Mendeskripsikan latar belakang pentingnya Pendidikan Pancasila b. Menjelaskan pengertian Pancasila (sebagai pandangan hidup, dasar negara, ideologi) c. Menjelaskan urgensi pendidikan Pancasila d. Menjelaskan tujuan dan landasan pendidikan Pancasila e. Mengidentifikasi landasan-landasan dalam Pendidikan Pancasila	Uraian	ceramah bervariasi - Tanya jawab. - Diskusi		- Referensi 1 (1-21) - Referensi 2 (iv-ix) - Referensi 3 (1-12)	

3	Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa	a. Mendeskripsikan nilai- Nilai luhur Pancasila pada masa awal kehidupan b. Mendeskripsikan nilai- nilai Pancasila dari Kerajaan yang sudah bervisi persatuan dan nasional c. Mendeskripsikan proses perumusan dan pengesahan Pancasila d. Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa	Uraian	a. Kuliah mimbar b. Tanya jawab. c. Diskusi d. PBL		Referensi 1 (29-90) - Referensi 2 (1-7)- Referensi 3 ( 67-99)	
4	Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah perjuangan bangsa	a. Mendeskripsikan nilai- Nilai luhur Pancasila pada masa awal kehidupan b. Mendeskripsikan nilai- nilai Pancasila dari Kerajaan yang sudah bervisi persatuan dan nasional c. Mendeskripsikan proses perumusan dan pengesahan Pancasila d. Memahami dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa	Uraian	a. Kuliah mimbar b. Tanya jawab. c. Diskusi d. PBL		Referensi 1 (29-90) - Referensi 2 (1-7)- Referensi 3 ( 67-99)	
5	Memahami Pancasila sebagai sistem filsafat	a. Menjelaskan pengertian sistem filsafat dan filsafat Pancasila b. Mendeskripsikan pokokpokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat yang sistematis, hirarkhis dan logis c. Mengidentifikasi unsurunsur Pancasila sebagai sistem filsafat d. Menjelaskan hakekat nilai, moral dan norma dalam Pancasila e. Menganalisis Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan	Uraian	. Ceramah bervariasi b. Diskusi (CTL) c. Tematik (presentasi dan diskusi		Referensi 1 (167-184) Referensi 2 (73-92) Referensi 3 (17-26) Referensi 7 Media: LCD Laptop Powerpoint	
6	Memahami Pancasila sebagai sistem filsafat	a. Menjelaskan pengertian sistem filsafat dan filsafat Pancasila b. Mendeskripsikan pokokpokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat yang sistematis, hirarkhis dan logis c. Mengidentifikasi unsurunsur Pancasila sebagai sistem filsafat d. Menjelaskan hakekat nilai, moral dan norma dalam Pancasila e. Menganalisis Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan	Uraian	. Ceramah bervariasi b. Diskusi (CTL) c. Tematik (presentasi dan diskusi		Referensi 1 (167-184) Referensi 2 (73-92) Referensi 3 (17-26) Referensi 7 Media: LCD Laptop Powerpoint	
7	Memahami Ideologi Pancasila sebagai Ideologi bangsa Indonesia	a. Menjelaskan pengertian, konsep dasar dan makna ideologi b. Mengidentifikasi kelebihan ideologi Pancasila dengan ideologi lain melalui telaah pustaka dari berbagai sumber c. Menganalisis Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara Indonesia yang bersifat terbuka beserta tantangan dimasa depan	Uraian	Tanya jawab Diskusi CTL		Referensi 1 (189-214) Referensi 2 (52-70) Referensi 3 (53-63) Referensi 7	
8	UTS	UTS	UTS	UTS		UTS	
9	Memahami Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945	a. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara b. Menjelaskan pengertian, kedudukan UUD sebagai konstitusi c. Menjelaskan hubungan Pancasila dengan UUD NRI 1945 d. Menjelaskan fungsi UUD 1945	Uraian	-Kuliah mimbar - Penugasan - Diskusi (kooperatif learning) - Discovery learning		-Referensi 1 (117-149)- Referensi 3 (103-162) - Referensi 9 Media: LCD Laptop Powerpoint	

10	Memahami Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945	a. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara b. Menjelaskan pengertian, kedudukan UUD sebagai konstitusi c. Menjelaskan hubungan Pancasila dengan UUD NRI 1945 d. Menjelaskan fungsi UUD 1945	Uraian	-Kuliah mimbar - Penugasan - Diskusi (kooperatif learning) - Discovery learning		-Referensi 1 (117-149)- Referensi 3 (103-162) - Referensi 9 Media: LCD Laptop Powerpoint	
11	Mampu menganalisis Pancasila sebagai Etika Politik	a. Menjelaskan Pengertian Etika dan Etika Politik b. Menjelaskan Dimensi politik dalam kehidupan manusia c. Mendeskripsikan Manusia sebagai makhluk individu dan sosial d. Menganalisis Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika politik	Uraian	Tanya jawab Studi Kasus Tematik (presentasi dan diskusi)		Referensi 1 (215-233) Referensi 3 (93-109) Referensi 7 Media: LCD Laptop Powerpoint	
12	Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	a. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai paradigma pembangunan b. Mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, Hankam, kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS	Uraian	Diskusi (presentasi) - Tanya jawab - Analisis kasus PBL (presentasi)		Referensi 1 (234-256) Referensi 2 Referensi 3 (167-175) Referensi 5 Referensi 8 Referensi 1 LCD Laptop Powerpoint	
13	Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	a. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai paradigma pembangunan b. Mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, Hankam, kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS	Uraian	Diskusi (presentasi) - Tanya jawab - Analisis kasus PBL (presentasi)		Referensi 1 (234-256) Referensi 2 Referensi 3 (167-175) Referensi 5 Referensi 8 Referensi 1 LCD Laptop Powerpoint	
14	Menganalisis Aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Bangsa Indones	a. Menganalisis Implementasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara b. Membuat dokumen bukti/contoh Implementasi Pancasila dalam kehidupan di masyarakat	Presntasi	Diskusi Unjuk kerja Presentasi		Referensi 1 Referensi 5 Referensi 8 Media LCD Laptop Powerpoint	
15	Menganalisis Aktualisasi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Bangsa Indones	a. Menganalisis Implementasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara b. Membuat dokumen bukti/contoh Implementasi Pancasila dalam kehidupan di masyarakat	Presntasi	Diskusi Unjuk kerja Presentasi		Referensi 1 Referensi 5 Referensi 8 Media LCD Laptop Powerpoint	
16							

**Catatan :**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

